

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации
Одинцовского городского округа Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества города Звенигород
143080, Звенигород, ул. Некрасова, д. 8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: ddt_zven@mail.ru
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
от «27» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУДО ДТ г. Звенигород
 Лаптева Н.А.
приказ №186 от 28.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Буланова Юлия Михайловна,
педагог дополнительного образования

Звенигород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети рождаются уже в новой информационной среде, с новейшими способами и средствами коммуникации: открытые миру посредством масс-маркета, путешествий и общения с носителями языка. Но несмотря на темп, скорость получения и усвоения информации, дети испытывают колоссальные коммуникативные трудности, психологическую скованность, мало знакомы с качественным английским языком, с современными тенденциями западноевропейской культуры, театром, писателями, художниками, драматургами и их разносторонним творчеством. Программа «Занимательный английский» призвана помочь обучающимся стать знающими и понимающими гражданами, умеющими правильно и качественно общаться с англоязычными сверстниками.

Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательный английский» разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).
6. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016.
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», паспорт проекта утверждён 24.12.2018 г.
12. Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» (№ 460/25 от 30.07.2019).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
17. Устав и Образовательная программа МАУДОДТ города Звенигород и др.

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность (английский язык).

Актуальность программы

Сегодня современные дети часто оказываются в англоговорящих странах, но не умеют пользоваться знаниями английского языка, полученными на школьных уроках. Программа «Занимательный английский» стремится привить лёгкость и обыденность разговора на английском языке, обеспечить

социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации, что *актуально* всегда.

Практическая значимость программы «Занимательный английский» в том, что в процессе обучения происходит самореализация творческого потенциала, обогащение духовного и нравственного мира ребёнка, адаптация детей к условиям современного социума, формирование активной жизненной позиции при решении важнейших проблем общества в различных сферах общественной деятельности благодаря симбиозу изучения языка и получения страноведческих знаний о культуре, традициях и обычаях в англоговорящих странах.

Новизна программы «Занимательный английский» заключается в том, что в ней систематизированы средства и методы игровой основы обучения и индивидуального подхода, обосновано поэтапное использование отдельных видов творческой деятельности (игровой, проектной и т.п.), коллективно-индивидуального взаимодействия в процессе образовательной деятельности. Программа помогает интерпретировать классические произведения на современный лад, находить новые подходы в общении с обучающимися, наглядные и доступные способы объяснения грамматики и лексики и расширения словарного запаса английского языка.

Цель программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Занимательный английский» нацелена на формирование и развитие у обучающихся способностей использовать английский язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира, а также на получение и расширение обучающимися знаний о страноведческих, социокультурных особенностях англоговорящих стран.

Задачи программы

Личностные:

- воспитать культуру поведения и общения на иностранном языке, развить чувство толерантности, сформировать навыки коммуникативной деятельности обучающихся, доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- воспитать интерес к английской литературе, привить интерес к культуре и традициям англоязычных стран;
- воспитать чувство товарищества, патриотизма, любви к родному краю.

Метапредметные:

- развить абстрактное мышление, память и творческое воображение;
- развить умения действовать словом, научиться пользоваться словами, выражающими основные чувства;
- помочь обучающимся преодолеть психологическую и речевую «зажатость».

Предметные:

- познакомить обучающихся с лексикой и грамматикой английского языка;

- выработать практические навыки чтения и письма на английском языке;
- познакомить с англоязычными странами, с их традициями, научить пользоваться языком жестов и тела (body language) различных стран и народов при недостаточных знаниях иностранного языка.

Отличительные особенности программы

Программа «Занимательный английский» способствует развитию мотивов образовательной деятельности, обучающиеся могут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей, говорящих на английском языке

Программой «Занимательный английский» предусмотрено проведение занятий комбинированного характера в различных формах: языковые игры, театральные игры, круглый стол, разработка проектов, театрализованные инсценировки, самопрезентации пр.

В занятия интегрируются спектакли и номера в качестве других видов искусств. Интенсивное развитие общения на английском языке происходит благодаря активному использованию английского языка в быту, обучающиеся вовлекаются в интерактивные действия и диалоги, излагают свои образы.

Конечной целью программы является предоставление возможности обучающимся поучаствовать в театральной постановке по произведениям Шекспира, Диккенса, Кэрролла и других выдающихся современных и классических зарубежных авторов на английском языке.

Воспитательная работа по программе «Мы-актеры» проводится в течение учебного года с целью формирования гармонично развитой личности обучающихся в процессе участия в мероприятиях объединения (мастер-классы, совместные занятия и др.), мероприятиях Дома детского творчества, посвящённых памятным датам и событиям (День открытых дверей в ДДТ, День народного единства, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной вечер в ДДТ), а также в творческих конкурсах различных уровней («День Пушкинского лица», «Планета поэзии» и др.).

Адресат программы

Программа «Занимательный английский» адресована обучающимся возрастом от 8 до 12 лет.

Набор обучающихся в объединение проводится на принципах добровольности и самоопределения детей. Для занятий по программе «Занимательный английский» не требуется специальный отбор и подготовка.

Объём и срок освоения программы

Программа «Занимательный английский» рассчитана на 1 год обучения (9 месяцев). Объём программы составляет 72 часа.

Программа «Занимательный английский» реализуется в МАУДОДТ города Звенигород в течение всего учебного года, включая весенний и осенний каникулярный период.

Формы обучения

Обучение по программе «Занимательный английский» осуществляется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Занимательный английский» организуется согласно учебному плану и календарному учебному графику (*Приложение №6*) объединения «Занимательный английский», сформированного в одну группу. Состав группы — переменный (сохранность до 75% от начального).

Количество обучающихся в объединении «Занимательный английский» составляет 6-8 человек, что соответствует нормам СанПиН (*Приложение №1*) и Уставу МАУДОДТ города Звенигород и позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные способности и особенности характера каждого ребёнка.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия в объединении «Занимательный английский» проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут) с 10-минутной динамической паузой, всего 2 часа в неделю, 72 часа в год.

В осеннее и весеннее каникулярное время занятия объединения проводятся по расписанию.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Занимательный английский» обучающиеся

должны знать:

- географическое положение Великобритании, названия крупных городов, столицу Великобритании, её достопримечательности;
- традиции и обычаи основных праздников (Рождество, Новый год и др.), традиционную английскую кухню;
- названия месяцев, дней недели, дат, продуктов, цветов, животных, игрушек, классных предметов, частей тела;
- жизнь английских школьников и их досуг, известных английских писателей, героев сказок;

должны уметь:

- рассказать на английском языке о себе и своей семье;
- задавать вопросы собеседнику на английском языке;
- описать на английском языке своего любимого героя сказки;
- составлять расписание уроков на английском языке;

- вести беседу на пройденные темы на английском языке.

приобретут:

- опыт участия в театрализованных инсценировках, конкурсе чтецов.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединения «Занимательный английский» проводится 2 раза за учебный год: *текущая диагностика* (в конце 1-го полугодия) и *итоговая аттестация* (в конце учебного года), что соответствует Положению об аттестации обучающихся МАУДОДДТ города Звенигород.

Формы аттестации — тестирование, викторина, театрализованная инсценировка, проект, участие в мероприятиях объединения и ДДТ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Занимательный английский» отслеживаются и фиксируются в *текущем* и *итоговом контроле*.

Формы контроля — тестирование, викторина, участие в театрализованных инсценировках, а также участие в мероприятиях объединения и ДДТ.

В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, знаний языка, развитие мировоззрения и повышения его эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами. Для качественного освоения программы «Занимательный английский» с каждым обучающимся ведётся индивидуальная работа по выявлению творческих способностей и талантов. Выбирается дифференцированный подход к обучающимся, все удаchi поощряются, все недочёты тактично и мягко исправляются.

Механизм оценивания результатов освоения программы «Занимательный английский» описан в *Приложении №4*.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Занимательный английский» предъявляются и демонстрируются в форме:

- результатов тестирования и викторин;
- открытых просмотров учебных занятий;
- тематических проектов (например, «Семья и друзья», «Мой мир» и т.д.);
- фото- и видеоматериалов театрализованных инсценировок, дипломов и свидетельств участия в творческих конкурсах.

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Занимательный английский» проводятся в театральной гостиной МАУДОДДТ города Звенигород, соответствующей нормам СанПиН (*Приложение №1*), в которой имеются:

- столы на 2 человека, стулья, шкафы, мягкие коврики;
- компьютер-ноутбук, проектор, экран, колонки, магнитофон;
- канцелярские принадлежности;
- информационный уголок для родителей.

Информационное обеспечение

<http://www.dreamenglish.com/family> <http://www.englishhobby.ru>
http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
<http://www.freeabcsongs.com/> <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/> и
другие Интернет-ресурсы

Кадровое обеспечение

Программу «Занимательный английский» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий педагогическое образование и обладающий опытом организации и ведения образовательной деятельности в детском творческом коллективе социально-гуманитарной направленности по профилю английский язык.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Занимательный английский» (72 часа)

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие, ПБД	1	1	-	беседа
2	Знакомство, ПБД	3	1	2	самопрезентация
3	Мой мир, ПБД	7	1	6	минисценки
4	О себе. Профессии, ПБД	6	1	5	этюды
5	Семья и друзья, ПБД	4	1	3	проект
6	Так я живу, ПБД	5	1	4	проект
7	Распорядок дня, ПБД	4	1	3	расписание
8	Любимые места, ПБД	7	1	6	викторина
9	Мой дом, ПБД	5	1	3	викторина
10	С днём рождения, ПБД	4	1	4	инсценировка
11	Хобби, ПБД	5	1	4	самопрезентация
12	Наши умения, ПБД	4	1	3	декламация
13	В кафе, ПБД	5	1	4	проект
14	Здесь и сейчас, ПБД	3	1	4	викторина
15	Путешествия, ПБД	8	1	5	проект
16	Итоговое занятие, ПБД	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	72	15	57	

СОДЕРЖАНИЕ программы «Занимательный английский»

Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (1 час)

Теория. Знакомство с коллективом. Цель и задачи обучения. План занятий на учебный год. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Правила поведения в ДДТ. Инструктаж по технике безопасности (*Приложение №2*). Экскурсия по ДДТ. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Входной контроль (*Приложение №4*). Введение в английский язык. Предмет лингвистики, объекты её изучения.

Раздел 2. Знакомство, ПБД (3 часа)

Теория. Лексика: выражения по теме знакомство («What's your name?», «How are you?», «My name's ...», «Fine, thanks», и т.д.). Слова, встречающиеся в ежедневном обиходе (интернациональные слова). Числительные от 1 до 10. Грамматика: глагол «to be» в ед. числе настоящем времени, притяжательные прилагательные «my» и «your», множественное число имён существительных. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Кто я?». Письменные упражнения «Кто я?». Чтение произведений на английском языке («All about me», «Once upon a time there lived an old man...» и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Кто я».

Раздел 3. Мой мир, ПБД (7 часов)

Теория. *My world (Мой мир).* Лексика: Выражения по теме («Where are you from?», «Where's he from?», «Where's she from?», «What's his name?», «What's her name?»). Названия стран. Названия городов. Числительные от 1 до 30. Грамматика: Личные и притяжательные местоимения. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Мастер-класс «Страноведение: страны английского языка». Устные упражнения «Мой мир». Письменные упражнения «Мой мир». Чтение произведений на английском языке («The Usborne Children's Encyclopedia», «Alice in Wonderland» и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Мой мир». Минисценки «Мой мир».

Раздел 4. О себе. Профессии, ПБД (6 часов)

Теория. *Personal Information and your occupation (Личная информация, род деятельности).* Лексика: названия профессий. Выражения приветствия (Good morning! Good afternoon! Good evening! Good night!), прощания (Good bye!), вежливости (sorry, pardon, thank you). Номер телефона, адрес. Грамматика: глагол «to be», специальные и общие вопросы; краткий утвердительный и отрицательный ответ. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «О себе», «Профессии». Письменные упражнения «О себе», «Профессии». Чтение произведений на английском

языке (“Doctor Foster went to Gloucester”, “Little tractor and his friends” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «О себе», «Профессии». Минисценки, этюды «О себе», «Профессии».

Раздел 5. Семья и друзья, ПБД (4 часа)

Теория. *Family and Friends (Семья и друзья).* Лексика: слова, обозначающие членов семьи (mother, father, son, daughter, sister, brother, wife, husband, parents and children). Выражения для описания друга (best friend, funny, beautiful, girlfriend, part-time, CD-s, favorite music etc.). Разговор по телефону. Грамматика: притяжательный падеж существительных, глагол have/has, множественное число существительных (исключения), притяжательные прилагательные (мн. число). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Семья и друзья». Письменные упражнения «Семья и друзья». Чтение произведений на англ. языке (“Paddington”, “Jack and the Beanstalk” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Семья и друзья». Минисценки «Семья», «Друзья». Проект «Семья и друзья».

Раздел 6. Так я живу, ПБД (5 часов)

Теория. *It's my life! (Это моя жизнь!).* Лексика: названия блюд (pizza, hamburgers, oranges, ice-cream, Chinese food, Italian food,), напитков (tea, coffee, Coca-Cola, beer, wine), видов спорта (tennis, football, swimming, skiing). Числительные от 31 до 100. Названия языков и национальностей. Грамматика: настоящее простое время (1, 2 лицо), неопределенный артикль. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Так я живу». Письменные упражнения «Так я живу». Чтение произведений на английском языке (“The town mouse and the country mouse”, “My house” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Так я живу». Минисценки «Так я живу». Проект «Так я живу».

Раздел 7. Распорядок дня (4 часа)

Теория. *Every day (Каждый день).* Лексика: время (часы). Выражение «What time is it?». Дни недели. Ежедневные занятия (глаголы). Устойчивые словосочетания. Грамматика: простое настоящее время (3 лицо, ед. число), наречия частотности. Праздники (Рождество, Новый год). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Распорядок дня». Письменные упражнения «Распорядок дня». Чтение произведений на англ. языке (“Kitten Fluffy”, “English Fairy Tale” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Распорядок дня». Минисценки, этюды «Распорядок дня». Проект «Распорядок дня».

Раздел 8. Любимые места, ПБД (7 часов)

Теория. Places I like (Места, которые я люблю). Лексика: прилагательные-антонимы. Названия городских объектов. Грамматика: вопросительные слова, указательные местоимения «this», «that», личные местоимения в именительном и объектном падеже. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Устные упражнения «Любимые места». Письменные упражнения «Любимые места». Чтение произведений на англ. языке (“We are going to fly a plane”, “On the farm” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Любимые места». Минисценки «Любимые места». Проект «Любимые места». Викторина «Любимые места».

Раздел 9. Мой дом, ПБД (5 часов)

Теория. Where do I live (Где я живу). Лексика: названия комнат (a bedroom, a living room, a dining room, a kitchen, a bathroom, a toilet), предметов домашнего обихода (a shower, a cooker, a bed, an armchair etc.). Слова по теме «Австралия». Грамматика: конструкция «There is/ there are», местоимение «any», предлоги места. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Устные упражнения «Мой дом». Письменные упражнения «Мой дом». Чтение произведений на английском языке (“The town mouse and the country mouse”, “My house”, “This is the Dreaming Australian Aboriginal legends” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Мой дом». Минисценки «Мой дом». Проект «Мой дом».

Раздел 10. С Днём рождения, ПБД (4 часа)

Теория. Happy Birthday! (С днём рождения!). Лексика: выражения, описывающие известные личности. Названия месяцев. Порядковые числительные. Формы неправильных глаголов. Грамматика: года, глагол «to be» в прошедшем времени, простое прошедшее время неправильных глаголов. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Устные упражнения «С Днём рождения». Письменные упражнения «С Днём рождения». Чтение произведений на английском языке (“Happy holidays”, “Happy birthday to me” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «С Днём рождения». Минисценки «С Днём рождения». Проект «С Днём рождения». Инсценировка «С Днём рождения».

Раздел 11. Хобби, ПБД (5 часов)

Теория. We had a good time! (Мы хорошо проводим время!). Лексика: выражения по теме «спорт» и «времяпровождение» (windsurfing, dancing, ice-hockey etc.). Грамматика: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов, вопросительные и отрицательные предложения. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Устные упражнения «Хобби». Письменные упражнения «Хобби». Чтение произведений на английском языке (“The cat in the hat”, “I can sing”, “I

can read” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Хобби». Минисценки «Хобби». Проект «Хобби». Инсценировка «Хобби».

Раздел 12. Наши умения, ПБД (4 часа)

Теория. *We can do it! (Мы можем это!).* Лексика: устойчивые словосочетания «глагол+существительное» по теме. Грамматика: глаголы «can», «can't», просьба и предложение. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Наши умения». Письменные упражнения «Наши умения». Чтение произведений на английском языке (“I can sing”, “I can fly...” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Наши умения». Минисценки «Наши умения». Проект «Наши умения». Инсценировка «наши умения». Тестирование «Наши умения».

Раздел 13. В кафе, ПБД (5 часов)

Теория. *Thank you very much! (Спасибо вам большое!).* Лексика: названия блюд (fish, vegetables, mineral water, salad, fries, soup, etc.). Выражения по теме. Грамматика: использование глаголов «want» и «would like» (What would you like? What do you want? I would like..., I want ...). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «В кафе». Письменные упражнения «В кафе». Чтение произведений на английском языке (“Alice in wonderland”, “Paddington” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «В кафе». Минисценки «В кафе». Проект «В кафе». Инсценировка «В кафе». Проект «В кафе».

Раздел 14. Здесь и сейчас, ПБД (3 часов)

Теория. *Here and now (Здесь и сейчас).* Лексика: слова по теме «одежда» (a shirt, shoes, trainers, boots, sandals, a coat, a skirt, trousers, a hat, shorts, a dress, a tie, etc.). Выражения по теме (What are you wearing? What is your favourite color?). Цвета (black, white, blue, yellow, brown, green, light green, violet, lilac, grey, ... etc.). Выражение «What's the matter?». Слова по теме страны и народности мира: Russia (Россия), (the) Russians (русские), the Russian language (русский язык) и т.д. Грамматика: образование настоящего длительного времени, утвердительные, вопросительные, отрицательные предложения. Использование настоящего простого будущего времени, Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Устные упражнения «Здесь и сейчас». Письменные упражнения «Здесь и сейчас». Чтение произведений на английском языке (“Why does the sun shine?”, “First how things work encyclopedia” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Здесь и сейчас». Минисценки «Здесь и сейчас». Проект «Здесь и сейчас». Инсценировка «Здесь и сейчас». Викторина «Здесь и сейчас».

Раздел 15. Путешествия, ПБД (8 часов)

Теория. *It's time to go! (Время ехать!). It's time to come back! (Время возвращаться!).* Лексика: слова по теме «транспортные средства» (bicycle, ship, the Underground, motorbike). Осмотр достопримечательностей (go sightseeing, I bought..., I visited ... и пр.). Грамматика: использование настоящего длительного времени для обозначения ближайшего будущего, вопросы.

Практика. Устные упражнения «Путешествия». Письменные упражнения «Путешествия». Чтение произведений на английском языке (“The Little old lady who was not afraid of anything”, “Travelling around the world” и пр.). Тематические минисловарики. Самопрезентация «Путешествия». Минисценки «Путешествия». Проект «Путешествия». Инсценировка «Путешествия». Мастер-класс «Лимерики и каламбур как истинно английские формы бредогенерации». Брейн-ринг, викторина.

Раздел 16. Итоговое занятие, ПБД (1 час)

Практика. Подведение итогов обучения. Итоговое тестирование. Чаепитие. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Итоговая аттестация (*Приложение №4*).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» ежегодно обновляется с учётом развития информационных технологий и нововведений в области педагогики и образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания

Программой «Занимательный английский» предусмотрены следующие *методы обучения*: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, игровой, словесный — рассказ, объяснение, беседа, лекция. В образовательном процессе используются следующие *методы воспитания*: стимулирование, выступления, представления, поощрения и др.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Занимательный английский» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком объединения «Занимательный английский» (*Приложение №6*).

Форма организации — групповая, занятия проводятся всем составом группы.

Формы организации учебного занятия

Программой «Занимательный английский» предусмотрены следующие формы организации учебного занятия:

- беседа, рассказ, мастер-класс, открытое занятие;
- практическое занятие;
- тестирование, викторина;
- презентации, проекты;
- театрализованная инсценировка.

Педагогические технологии

При реализации программы «Занимательный английский» применяются следующие педагогические методики и технологии:

- *информационные технологии* — демонстрация фото- и видеоматериалов;
- *междисциплинарные технологии* — изучение литературных и музыкальных произведений, декламация стихов;
- *технологии дифференцированного обучения* — построение изучаемого материала по принципу от простого к сложному, разделение практических заданий по уровням сложности;
- *игровые методики* — игры и упражнения (*Приложение №5*).

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие по программе «Занимательный английский» включает теоретическую и практическую части. В начале занятия даётся теоретическая часть, которая закрепляется в практической части.

В *теоретической части* занятия обучающиеся знакомятся лексическими единицами, с грамматическими структурами посредством беседы с просмотром фото- и видеоматериала, наглядных пособий.

Практическая часть занятия включает устные и письменные тематические упражнения, чтение английских сказок, составление рассказов и диалогов по теме, создание самопрезентации, театрализованные инсценировки, проекты (worksheets/activity sheets).

Структура занятия:

1. Вводная часть. Приветствие. Цель и задачи занятия. План занятия. Опрос по теме предыдущего занятия.
2. Теоретическая часть. Знакомство с новой темой, лекция, беседа.
3. Практическая часть. Отработка новых лексических единиц, тематические упражнения, разговорные тренинги, чтение, составление рассказов, инсценировки.
4. Итоговая часть. Подведение итогов занятия. Опрос по теме занятия. Ответы на вопросы. Задания на дом.

Дидактические материалы

В процессе обучения по программе «Занимательный английский» применяется следующий дидактический материал:

- материалы электронных учебников по темам «Забавный алфавит», «Моя семья», «Мир вокруг нас» и др., видеопособие «Magic English»;
- мастер-классы «Страноведение: страны английского языка», «Лимерики и каламбур как истинно английские формы бредогенерации» и др.
- примеры стихотворений, рифмовок и песенок и т.п. (*Приложение №5*);
- тематические дидактические игры и задания (грамматические, фонетические, лексические, орфографические), тематические минисловарики;
- наглядные пособия: тематические таблицы, картинки, игрушки;
- музыкальные аудиозаписи, записи специализированных текстов по аудированию;
- раздаточный материал (карточки, словари, наглядные пособия).

В основе программы «Занимательный английский» используется учебно-методический комплекс «Genki English, Genki Phonics», включающий:

- книгу/рекомендации для педагога;
- пособие по развитию фонетических навыков;
- аудио-диски;
- рабочие задания;
- сборник тестовых заданий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2015.
2. Matt Castle, Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Teacher's Resource book. OXFORD University Press, 2015.
3. Amanda Maris, Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Teacher's book, OXFORD University Press, 2015.
4. Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2015.
5. Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Tests. OXFORD University Press, 2015.
6. Am. Maris, Liz and John Soars New Headway. Beginner/Teacher's book, OXFORD University Press, 2015.
7. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2015.
8. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2015.
9. Julia Starr Keddlе New Headway. Beginner/Tests, OXFORD University Press, 2014.
10. Thorleif G. Hegge, Samuel A. Kirk, Winifred A. Kirk Remedial Reading Drills, Internet Edition for free distribution by Donald L. Potter Odessa, TX 2005.
11. ESL Vocabulary Worksheets.
12. Пучкова И.А. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. — М., 2005.
13. Федорова Г.Н. Игры на уроках английского языка. — М.: ИКТ МаРТ, Ростов-на-Дону, 2015.

для обучающихся:

1. Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Students book. OXFORD University Press, 2015.
2. Liz and Joan Soars New Headway English course — Elementary/ Workbook. OXFORD University Press, 2015.
3. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Students' book, OXFORD University Press, 2015.
4. Liz and John Soars New Headway. Beginner/Workbook, OXFORD University Press, 2015.
5. Английский язык: прописи-раскраска. / Сост. Л. Яровского. Изд. 3-е. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2011.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в объединении «Занимательный английский» (театральная гостиная МАУДОДТ города Звенигород)

Площадь кабинета – 34 кв. м (не менее 2,5 кв. м на 1 обучающегося (3,4 кв. м на 1 обучающегося).

Высота стен кабинета (не менее 3,0 м) — 4,5 м.

Наличие систем центрального отопления и вентиляции — есть.

Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решётки, древесно-стружечные плиты) — нет.

Соответствие температуры воздуха в учебном помещении нормативным значениям — +22+25° С.

Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям — есть.

Естественное освещение кабинета — 2 окна.

Окна кабинета оборудованы занавесями — есть.

Ориентация окон кабинета (на южную, юго-восточную или восточную стороны горизонта) — западная сторона.

Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки) — форточки.

Наличие в кабинете левостороннего светораспределения естественного освещения — есть.

Наличие раздельного включения рядов светильников при совмещённом освещении кабинета — есть.

Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям — есть.

Уровень искусственной освещённости светодиодными лампами при общем освещении кабинета (не менее 200-400 лк) — есть.

Светильники располагаются в виде сплошных линий параллельно линии зрения работающих — есть.

Наличие в кабинете рабочей зоны для педагога, рабочей зоны для учащихся, дополнительное пространство для учебно-наглядных пособий, ТСО, зона для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности — есть.

Самое удалённое от окон место занятий находится (не далее 6,0 м) — 4,5 м.

Цвет маркера маркерной доски (контрастный: чёрный, тёмные тона синего и зелёного) — есть.

Наличие в кабинете раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды — нет.

Начало занятий (не ранее 8:00 ч.) — 9:00 ч., окончание (не позднее 20:00 ч.) — 13:00 ч.

Наличие перерыва для отдыха детей и проветривания кабинета после 30-45 мин. занятий (длительностью не менее 10 мин.) — после 45 минут динамическая пауза 10 минут.

**ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности
для обучающихся объединения «Занимательный английский»**

1. Всегда соблюдайте чистоту и порядок.
2. Не приступайте к занятиям без разрешения педагога.
3. На занятиях будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания педагога.
4. Не пользуйтесь телефонами во время занятий.
5. Не принимайте пищу во время занятий.
6. Осторожно обращайтесь с красками, карандашами, ножницами и др. материалами.
7. Размещайте материалы (краску, карандаши, бумагу, воду) на рабочем месте так, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. Ножницы передавайте ручками вперёд, кладите сомкнутыми, храните в специальном месте.
9. Во время занятий выходить из кабинета можно только с разрешения педагога.
10. Без разрешения педагога не трогайте приборы и устройства. Не включайте и не выключайте компьютер, ноутбук, проектор и другие приборы без разрешения педагога.
11. Обнаружив неисправность электроприборов, находящихся под напряжением, немедленно сообщите об этом педагогу.
14. После занятия тщательно убирайте за собой рабочее место.
15. При обнаружении бесхозных вещей (рюкзаков, сумок и др.) сразу же сообщайте о них педагогу.
16. Присутствие посторонних лиц на занятии возможно только с разрешения педагога или директора Дома детского творчества.

«Минутка» (Правила безопасного поведения на дороге, ПБД)

«МИНУТКА» - это кратковременное занятие по безопасному поведению на дороге (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой после занятий.

Цель «МИНУТКИ» - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путём создания у детей соответствующей обстановки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».

Методика проведения «МИНУТКИ»

Внимание детей переключается на вопросы безопасности дорожного движения путём разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, педагог поправляет их и даёт своё объяснение. Важно создание ситуации столкновение мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребёнок получает полезные сведения по безопасности дорожного движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением «МИНУТКИ», её практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагают задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрёстках, обращения внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Около Дома детского творчества города Звенигород проходят 2 автомобильные дороги (улицы Некрасова и Почтовая), при движении по которым необходимо соблюдать правила дорожного движения;

1. Идти по улицам можно только по **тротуару** для пешеходов.
2. Переходить улицы нужно только по **пешеходному переходу** (по «зебре») возле перекрёстка. Переходить улицу нужно спокойно и энергично, не бежать, но и не топтаться на месте.
3. Перед выходом на пешеходный переход надо посмотреть сначала **налево**, потом **направо, переждать** проезжающие автомобили. Начать движение по переходу можно только при отсутствии автомобилей на дороге в пределах видимости. Сначала посмотреть налево, перейти половину дороги, потом посмотреть направо, если нет автомобилей, то перейти всю дорогу; если есть автомобиль, подождать пока он проедет или пока он не остановится перед переходом, чтобы пропустить пешехода.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Описание механизма оценки результатов освоения образовательной программы

Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы «Занимательный английский», т.е. уровня усвоенных ими знаний, является частью общего качества предоставляемого дополнительного образования в МАУДОДТ г. Звенигород.

Формы контроля результатов образования — тематические викторины, отчётные презентации, участие в театрализованных инсценировках. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения и повышения эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами.

Уровень освоения образовательной программы оценивается путём вычисления среднего балла между текущим и итоговым контролями. Начальный контроль не учитывается. Текущий и итоговый контроли высчитываются, исходя из индивидуального роста и участия ребёнка во всех мероприятиях объединения за первое полугодие (текущий) и за весь учебный год (итоговый).

Начальный (входной) контроль — собеседование с родителями и ребёнком.

Начальный контроль объединения «Занимательный английский»

№	Ф.И. обучающегося	Собеседование	Посещение объединения	Изучение новой лексики (вокабуляра)	Фонематический слух	Навыки понимания аудирования	Начальный контроль (макс. 10 баллов)
1	Иванов	+	-	++	+	+	5

Текущий контроль — учёт работы обучающегося, включающий итоги промежуточной аттестации, открытых занятий в рамках работы образовательного процесса и мониторинга контроля Дома детского творчества.

Текущий контроль объединения «Занимательный английский» за 1-е полугодие

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Воспитательная подготовка		Промежуточное тестирование	Текущий контроль (макс. 10 баллов)
		тестирование	участие в викторинах	разговорные навыки	презентации	культура поведения	участие в мероприятиях		
1	Иванов	+	+	++	+	+	+	+	7

Текущая диагностика представляет собой уровень освоения программы «Занимательный английский» (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно текущему контролю, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Текущая диагностика объединения «Занимательный английский» за 1-е полугодие

№	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы за 1-е полугодие (%)	Текущая диагностика (уровень)
1	Иванов	5	7	70	средний

Итоговый контроль — учёт работы обучающегося, включающий итоговое тестирование, оценка знаний за весь год, а также участие в мероприятиях.

Итоговый контроль объединения «Занимательный английский»

№	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Воспитательная подготовка		Итоговое тестирование	Итоговый контроль (макс. 10 баллов)
		тестирование	участие в викторинах	презентации	разговорные навыки	участие в мероприятиях ДДТ	участие в мероприятиях		
1	Иванов	+	+	++	+	+	+	+	9

Итоговая аттестация представляет собой уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно среднему значению между текущим и итоговым контролями, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Итоговая аттестация объединения «Занимательный английский»

№	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Итоговый контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы (%)	Итоговая аттестация (уровень)
1	Иванов	5	7	9	80	средний

Примеры стихов, рифмовок и песенок

Bread and butter, milk and tea, Put your finger on your knee.
Bread and butter, cake and ice, Put your hands on your eyes.
Bread and butter, ducks and rose, Put your finger on your nose.
Bread and butter, juice and eggs, Put your hands on your legs.
Little mouse, do you like bread? Yes, I do. And I like cheese, too.
Little hare, do you like carrots?
Yes, I do. And I like cabbage, too
Little dog, do you like sugar? Yes, I do. And I like meat, too.
Little cock, do you like water? Yes, I do. And I like corn, too. Little bear, do you like sweets?
Yes, I do. And I like honey, too. Little boy, do you like cakes?
Yes, I do. And I like ice-cream, too.
Do you want chicken? No, I don't. Do you want fish? No, I don't.
Do you want rice?
No, I don't.
I want cake and ice-cream. Do you want a peach?
No, I don't.
Do you want a plum?
No, I don't.
Do you want an apple? No, I don't.
I want cake and ice-cream.
Can you talk? Can you talk? I can talk with my mouth.
Can you walk? Can you walk? I can walk with my legs.
Can you smell? Can you smell? I can smell with my nose.
Can you touch? Can you touch? I can touch with my hands.
Can you hear? Can you hear?
I can hear with my ears.
Can you taste? Can you taste? I can taste with my tongue.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» (стартовый уровень, 72 часа)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ занятия	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов на занятие	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	07	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет.	2	Вводное занятие	Театральная гостиная	Беседа
2	сентябрь	14	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Знакомство	Театральная гостиная	Самопрезентация
3	сентябрь	21	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой мир	Театральная гостиная	минисценки
4	сентябрь	28	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой мир	Театральная гостиная	минисценки
5	октябрь	05	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой мир	Театральная гостиная	минисценки
6	октябрь	12	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	О себе. Профессии	Театральная гостиная	этюды
7	октябрь	19	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	О себе. Профессии	Театральная гостиная	этюды
8	октябрь	26	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	О себе. Профессии	Театральная гостиная	этюды
9	ноябрь	02	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Семья и друзья	Театральная гостиная	проект
10	ноябрь	09	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Семья и друзья	Театральная гостиная	проект
11	ноябрь	16	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Так я живу	Театральная гостиная	проект
12	ноябрь	23	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Так я живу	Театральная гостиная	проект
13	декабрь	7	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Так я живу	Театральная гостиная	проект
14	декабрь	14	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Распорядок дня	Театральная гостиная	расписание
15	декабрь	21	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Распорядок дня	Театральная гостиная	расписание
16	декабрь	28	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Любимые места	Театральная гостиная	викторина
17	январь	11	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Любимые места	Театральная гостиная	викторина
18	январь	12	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Любимые места	Театральная гостиная	викторина
19	январь	18	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой дом	Театральная гостиная	самопрезентация
20	январь	25	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой дом	Театральная гостиная	минисценки
21	февраль	01	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Мой дом	Театральная гостиная	проект
22	февраль	08	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	С Днём рождения	Театральная гостиная	инсценировка
23	февраль	15	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	С Днём рождения	Театральная гостиная	проект

24	февраль	22	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Хобби	Театральная гостиная	минисценки
25	март	01	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Хобби	Театральная гостиная	Инсцени- ровка
26	март	15	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Хобби	Театральная гостиная	проект
27	март	22	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Наши умения	Театральная гостиная	Инсцениров ка
28	март	29	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Наши умения	Театральная гостиная	декламация
29	апрель	05	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	В кафе	Театральная гостиная	проект
30	апрель	12	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	В кафе	Театральная гостиная	проект
31	апрель	19	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Здесь и сейчас	Театральная гостиная	викторина
32	апрель	26	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Путешествия	Театральная гостиная	инсцениров ка
33	май	03	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Путешествия	Театральная гостиная	проект
34	май	10	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Путешествия	Театральная гостиная	проект
35	май	17	10:00-10:45 10:55-11:40	Теорет., практ.	2	Путешествия	Театральная гостиная	Брейн-ринг
36	май	24	10:00-10:45 10:55-11:40	Практ.	2	Итоговое занятие	Театральная гостиная	Тестирован ие