


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Управление образования Администрации**  
**Одинцовского городского округа Московской области**  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования**  
**Дом детского творчества города Звенигород**  
143080, Звенигород, ул. Некрасова, д. 8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: [ddt\\_zven@mail.ru](mailto:ddt_zven@mail.ru)  
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

---

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
от «27» августа 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
директор МАУДОДТ г. Звенигород  
 Лаптева Н.А.  
приказ №186 от 28.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«РЕЧЕВИЧОК»**  
**(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Александрова Екатерина Николаевна  
педагог дополнительного образования

Звенигород, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Программа «Речевичок» предлагает детям с речевыми нарушениями коррекционно-логопедическую помощь, содержание, формы и методы которой соответствуют возможностям и индивидуальным особенностям обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).
6. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016.
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», паспорт проекта утверждён 24.12.2018 г.
12. Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» (№ 460/25 от 30.07.2019).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
17. Устав и Образовательная программа МАУДОДДТ города Звенигород и др.

### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» имеет социально-педагогическую направленность (логопедия).

### **Актуальность программы**

Программа «Речевичок» является *актуальной*, потому что своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста способствует более быстрому их устранению, предупреждает отрицательное влияние речевых расстройств на формирование личности и на всё психическое развитие ребёнка. Именно до поступления в школу возникает необходимость устранить эти дефекты. В результате проведения специально организованного обучения можно не только исправить первичный, но и предупредить вторичный дефект.

*Новизна* программы «Речевичок» состоит в том, что в занятиях активно применяется Су-Джок терапия, которая способствует быстрому обучению, адаптации в социальной среде, преодолению искажений разговорной речи и повышению двигательной активности. Ребёнок

эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

*Практическая значимость* программы «Речевичок» состоит в том, что она представляет собой коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребенка дошкольного возраста с речевым нарушением, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации.

### **Цель программы**

Программа «Речевичок» нацелена на формирование и развитие у обучающихся дошкольного возраста правильного фонематического восприятия, устранения речевых недостатков, для предупреждения нарушений в устной и письменной речи.

### **Задачи программы**

*Личностные:*

- воспитать организованность и самостоятельность;
- воспитать умение слушать и слышать педагога.

*Метапредметные:*

- развить самостоятельность, ответственность;
- развить внимание, слухоречевую память, мелкую моторику, речевые способности;
- сформировать коммуникативно-познавательные процессы, успешность в общении.

*Предметные:*

- сформировать у обучающихся положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
- сформировать навыки фонематического анализа и синтеза, правильный артикуляционный уклад звуков;
- научить правильно произносить звуки и буквы алфавита, составлять слова из слогов, анализировать слова на слух.

### **Отличительные особенности программы**

Программа «Речевичок» составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции рук, скоординированных действий глаз и рук, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников.

Программа «Речевичок» предусматривает активное участие родителей в образовательном процессе для обязательного выполнения домашних заданий, закрепляющих изученный на занятиях материал.

На занятиях по программе «Речевичок» активно применяется гимнастика для формирования правильного дыхания и мелкой моторики, способствующих адекватной работе речевого аппарата и правильному произношению звуков, поскольку именно правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой связной речью, являются одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению.

*Воспитательная работа* по программе «Речевичок» проводится в течение учебного года с целью формирования гармонично развитой личности обучающихся в процессе участия в мероприятиях объединения (мастер-классы, открытые занятия, утренники и др.), мероприятиях Дома детского творчества, посвящённых памятным датам и событиям (День народного единства, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Выпускной вечер в ДДТ и др.).

#### **Адресат программы**

Программа «Речевичок» адресована обучающимся возрастом от 5 до 7 лет.

Для занятий по программе «Речевичок» не требуются специальный отбор и подготовка.

#### **Объём и срок реализации программы**

Программа «Речевичок» реализуется в течение 1 года (9 месяцев). Объём программы составляет 72 часа.

#### **Формы обучения**

Программой «Речевичок» предусмотрена очная форма обучения.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе «Речевичок» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (*Приложение №6*) объединения «Речевичок», сформированного в одну группу. Группа формируется из 3-10 человек, такой состав позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные способности, особенности характера ребёнка, проследить у каждого обучающегося этапы развития и успехи в освоении программы. Занятия проводятся всем составом объединения. Состав объединения — переменный (до 75% от начального).

#### **Режим занятий, продолжительность и периодичность занятий**

Занятия объединения «Речевичок» проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Режим аудиторных занятий соответствует нормам СанПиН (*Приложение №1*). В осеннее и весеннее каникулярное время занятия проводятся по расписанию.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы «Речевичок» обучающиеся должны знать:

- что такое звук, буква, слог, слово, предложение;
- отличия гласных и согласных звуков, открытых и закрытых слогов;
- общие признаки предметов;

должны уметь:

- удерживать правильную артикуляционную позу, правильно произносить звуки, произносить слова по слогам;
- объединять предметы в группы по общему признаку;
- находить слова с открытыми слогами, составлять слова из слогов, выполнять звуковой анализ слова;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- полностью воспроизводить кистевые и пальчиковые движения;

приобретут:

- внимательность, организованность, самостоятельность, развитую слухоречевую память и мелкую моторику;
- опыт участия в открытых занятиях, утренниках, праздниках.

### **Формы аттестации**

Аттестация обучающихся по программе «Речевичок» проводится 2 раза за учебный год — *текущая диагностика* (в конце первого полугодия) и *итоговая аттестация* (в конце учебного года).

Формы аттестации — участие в открытых занятиях, праздниках и мероприятиях объединения и ДДТ.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Образовательные результаты программы «Речевичок» отслеживаются и фиксируются в *текущем* и *итоговом контроле*.

*Текущий контроль* — открытое занятие, участие в мероприятиях объединения и ДДТ. *Итоговый контроль* — открытое занятие, участие в мероприятиях объединения и ДДТ

Механизм оценивания результатов освоения программы «Речевичок» описан в *Приложении №4*.

### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы «Речевичок» являются фото- и видеоматериалы участия обучающихся в:

- мероприятиях объединения (открытое занятие, мастер-класс, праздник, утренник и др.);
- мероприятиях ДДТ (Новогодний праздник, День защитника отечества, Международный женский день и др.).

### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия объединения «Речевичок» проводятся в театральной гостиной МАУДОДДТ города Звенигород, соответствующей требованиям СанПиН (*Приложение №1*), в которой имеются:

- столы и стулья на 10 человек, шкафы;
- компьютер, проектор, экран, колонки;
- наглядные пособия, дидактический материал, канцелярские принадлежности.

### **Информационное обеспечение**

Интернет –ресурсы:

<http://www.logolife.ru/about> ;

<http://viki.rdf.ru/>;

<http://www.r-rech.ru/> ;

[www.mygovorun.ru](http://www.mygovorun.ru);

<http://www.razvitierobenka.com/> ;

<http://www.razumniki.ru/>

### **Кадровое обеспечение**

Программу «Речевичок» реализует педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное дефектологическое и педагогическое образование и обладающий компетенциями и опытом ведения образовательной деятельности в детском творческом коллективе социально-гуманитарной направленности по профилю логопедия.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Речевичок» (72 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие, ПБД</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа
<b>2</b>	<b>Окружающий мир, ПБД</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	открытое занятие
	1. Предметное окружение	5	2	3	
	2. Явления общественной жизни	5	2	3	
	3. Сезонные наблюдения	5	2	3	
	4. Представление о природе	5	2	3	
<b>3</b>	<b>Развитие речи, ПБД</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	открытое занятие
	1. Развивающая речевая среда.	5	2	3	
	2. Формирование словаря	5	2	3	
	3. Звуковая культура речи. Постановка звука	5	2	3	
	4. Грамматический строй. Связная речь	5	2	3	
<b>4</b>	<b>Пальчиковые игры, ПБД</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	открытое занятие
<b>5</b>	<b>Артикуляционная гимнастика, ПБД</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	открытое занятие
<b>6</b>	<b>Су-Джок терапия, ПБД</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	открытое занятие
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие, ПБД</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	утренник
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	



## СОДЕРЖАНИЕ учебного плана программы «Речевичок»

### **Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (2 часа)**

**Теория.** Знакомство с коллективом. Цель и задачи обучения. План занятий на учебный год. Знакомство с кабинетом и оборудованием. Правила поведения в ДДТ. Экскурсия по ДДТ и территории. Инструктаж по технике безопасности (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Расписание занятий. Работа дома. Входной контроль (*Приложение №4*).

### **Раздел 2. Окружающий мир, ПБД (20 часов)**

#### ***Тема 2.1. Предметное окружение (5 часов)***

**Теория.** Мир предметов. Предметы, облегчающие труд человека в быту, создающие комфорт. Сравнение предметов (по назначению, цвету, форме, материалу). Предметы, созданные трудом людей. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Определение материалов, из которых изготовлены предметы. Классификация предметов (стеклянные, деревянные, металлические, бумажные и пр.). Просмотр. Задания на дом.

#### ***Тема 2.2. Явления общественной жизни (5 часов)***

**Теория.** Работа и занятия родителей. Труд на благо общества. Родная страна. Государственные праздники. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Зарисовка флага Российской Федерации. Знакомство с гербом России, мелодией гимна. Просмотр. Задания на дом.

#### ***Тема 2.3. Сезонные наблюдения (5 часов)***

**Теория.** Знакомство с временами года: осень, зима, весна, лето. Признаки времён года. Время суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Гербарий из листьев и цветов. Рисование времён года. Просмотр. Задания на дом.

#### ***Тема 2.4. Представления о природе (5 часов)***

**Теория.** Знакомство с природой. Наблюдение за природой. Домашние и дикие животные, их повадки. Природные явления и их причины. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Составление рассказа о диких и домашних животных по картинке. Работа с природным материалом. Рисование животных. Задания на дом. Просмотр. Открытое занятие.

### **Раздел 3. Развитие речи, ПБД (20 часов)**

#### ***Тема 3.1. Развивающая речевая среда (5 часов)***

**Теория.** Речь как средство общения. Многообразие окружающего мира. Решение спорных вопросов. Улаживание конфликтов с помощью речи. Формы выражения вежливости (просьба, извинение, благодарность и т.д.). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Упражнения на развитие умения убеждать, доказывать, объяснять. Применения вежливости в повседневной жизни, дома, на улице, в гостях, в играх. Прослушивание. Задания на дом.

### **Тема 3.2. Звуковая культура речи (5 часов)**

**Теория.** Правильное произношение звуков, слов, громкости и скорости речевого высказывания. Ритм, пауза, тембр, логическое ударение, интонация. Фонематический слух. Прослушивание. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Постановка и первоначальное закрепление звуков [к],[к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [з], [ц], [с'], [з'], [л'], [ш], [ж], [л], [р], [р'] и др. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Упражнения на правильное и отчетливое произнесение звуков. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Интонационная выразительность речи. Просмотр. Задания на дом.

### **Тема 3.3. Формирование словаря (5 часов)**

**Теория.** Существительные, обозначающие предметы бытового окружения. Прилагательные, характеризующие свойства и качество предметов. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Упражнения на подбор существительных к прилагательному (белый: снег, сахар, мел); слов со сходным значением (шалун—озорник-проказник), с противоположным значением (слабый—сильный, пасмурно—солнечно). Прослушивание. Задания на дом. Открытое занятие. Текущая диагностика (*Приложение №4*).

### **Тема 3.4. Грамматический строй речи и связная речь (5 часов)**

**Теория.** Разные способы образования слов (сахар—сахарница и т.д.). Поддержание беседы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Упражнения на согласование слов в предложениях: существительное с числительными (пять груш, трое ребят). Упражнения на образование однокоренных слов (медведь—медведица—медвежонок—медвежья семья). Упражнения на связный, последовательный и выразительный пересказ небольшого рассказа. Упражнения на составление небольших рассказов творческого характера на предложенную тему. Прослушивание. Задания на дом. Открытое занятие.

## **Раздел 4. Пальчиковые игры, ПБД (10 часов)**

**Теория.** Знакомство с пальчиковыми играми. Игры с пальцами — движения кистей, повороты, раскрытие-закрытие ладоней и пр. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Упражнения для кистей рук. Упражнения для пальцев условно статические. Упражнения для пальцев динамические (*Приложение №5*). Просмотр. Задания на дом. Открытое занятие.

## **Раздел 5. Артикуляционная гимнастика, ПБД (10 часов)**

**Теория.** Артикуляционная гимнастика: правильное, чёткое и красивое произношение, преодоление речевых дефектов. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Медленные упражнения перед зеркалом (зрительный контроль). Темпераментные упражнения под счёт, точные и плавные. Просмотр и прослушивание. Задания на дом (повторять упражнения 2 раза в день (утром и вечером) в течение 5-7 минут). Открытое занятие.

#### **Раздел 6. Су-Джок терапия, ПБД (10 часов)**

**Теория.** Знакомство с Су-Джок терапией (специальные комплексы разнообразных игр и упражнений для активизации речевой деятельности, благоприятного воздействия на организм). Знакомство с Су-Джок-шариком и правилами его использования. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

**Практика.** Закрепление приёмов работы в играх и упражнениях по развитию речи. Самостоятельное использование Су-Джок-шарика в игре. Просмотр. Задания на дом. Открытое занятие.

#### **Раздел 7. Итоговое занятие, ПБД (2 часа)**

**Практика.** Подведение итогов обучения. Утренник. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Итоговая аттестация (*Приложение №4*).

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» ежегодно обновляется с учётом развития логопедии и нововведений в области педагогики образовательного процесса.

### **Методы обучения и воспитания**

В образовательном процессе по программе «Речевичок» используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, демонстрационный, игровой, репродуктивный (повторение) и *методы воспитания* — убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

### **Формы организации образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе «Речевичок» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком объединения (*Приложение №6*). Форма организации — групповая, занятия проводятся всем составом объединения.

### **Формы организации учебного занятия**

Программой «Речевичок» предусмотрены следующие формы организации учебных занятий:

- рассказ, объяснение, иллюстрация;
- упражнения, гимнастика, логопедические игры;
- открытое занятие, утренник, праздник.

Также необходимым условием для успешного освоения программы «Речевичок» является осуществление совместной работы с родителями и выполнение домашних заданий.

### **Педагогические технологии**

При реализации программы «Речевичок» используются следующие педагогические методики и технологии:

— *технологии дифференцированного обучения* — построение изучаемого материала по принципу от простого к сложному, разделение практических заданий по уровням сложности;

— *методика группового обучения* — работа в группе, групповые упражнения, гимнастика;

— *игровые методики* — логопедические игры и упражнения (*Приложение №5*).

### **Алгоритм учебного занятия**

Учебные занятия по программе «Речевичок» включают теоретическую и практическую части. В начале занятия даётся теоретическая часть, которая закрепляется в практической части.

В *теоретической части* занятия обучающиеся знакомятся с предметами, окружением, правилами выполнения упражнений и гимнастики.

*Практическая часть* занятия представляет собой выполнение разговорных упражнений, дыхательной гимнастики, артикуляционной гимнастики, Су-Джок терапии.

Структура занятия:

1. *Вводная часть.* Приветствие. Цель и задачи занятия. План занятия. Опрос по теме предыдущего занятия.
2. *Теория.* Знакомство с новой темой, беседа, объяснение.
3. *Практика.* Разговорные упражнения по пройденному материалу. Просмотр. Прослушивание.
4. *Итоговая часть.* Опрос по теме данного занятия. Ответы на вопросы. Задания на дом.

### **Дидактические материалы**

В процессе обучения по программе «Речевичок» применяется следующие дидактические материалы:

- артикуляционные упражнения (карточки);
- профили звуков;
- пособия для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки;
- альбомы на автоматизацию и дифференциацию звуков;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, «один-много», для составления сравнительных и описательных рассказов;
- схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов;
- мастер-классы.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*для педагога:*

1. Бочкарева О.И. Логопедия. Старшая группа. Разработки занятий / О.И. Бочкарева. — Волгоград: ИДТ «Корифей». — 128 с.
2. Волкова Л.С. и др. Логопедия, 5-е изд., перераб. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2009. — 703 с.
3. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. — СПб.: Литера, 2012. — 64 с.: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. — М.: Айрис-пресс, 2005.
5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи / Н.С. Жукова. — М.: Эксмо, 2012. — 120 с.
7. Коноваленко, В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. 3-е изд. испр. И доп. — М.: ГНОМ, 2011. — 216 с.
8. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи / Е.М. Косинова. — М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. — 192 с.
9. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств / О.И. Крупенчук, Т.А. Воробьева. — СПб.: Литера, 2010. — 96 с.: ил. — (Серия «Уроки логопеда»).
10. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. / О.И. Крупенчук. — СПб.: Литера, 2012. — 32 с.: ил. — (серия «Уроки логопеда»).
11. Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т.А. Матросова. — М.: СФЕРА, 2005. — 112 с.
12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. — М.: Владос, 2003. — 739 с.
13. Руденко В.И. Логопедия: практическое пособие / В.И. Руденко. Изд. 10-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2012. — 287 с. — (Библиотека логопеда).
14. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: МРОПИ, 1993.

*для родителей и обучающихся:*

1. Громова О.Е. Говорю правильно. Дидактический материал. — М., 2013. — 64 с.
2. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. — М., 2012. — 32 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие и глухие согласные. Альбомы графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. — М., 2009. — 32 с.

4. Косинова Е.М. Грамматические тетради: 1 (Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные), 2 (Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе), 3 (Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные), 4 (Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы). — Сфера, 2019. — 32 с.
5. Косинова Е.М. Лексические тетради. — Сфера, 2021. — 96 с.

**Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса в объединении «Речевичок»**

(театральная гостиная МАУДОДТ города Звенигород)

Соответствие температуры воздуха в учебном помещении нормативным значениям — +23+25° С.

Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям — есть.

Наличие систем центрального отопления и вентиляции — есть.

Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решётки, древесно-стружечные плиты) — нет.

Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки) — форточки.

Площадь учебного помещения – не менее 2,5 кв.м на 1 учащегося (кабинет «Театральная гостиная» - 34 кв. м).

Высота учебного помещения (не менее 3,0 м) — 4,5 м.

Окна учебного помещения оборудованы занавесями — есть.

Ориентация окон учебного помещения (на южную, юго-восточную или восточную стороны горизонта) — западная сторона.

Естественное освещение учебного помещения — 2 окна.

Наличие в учебном помещении левостороннего светораспределения естественного освещения — нет.

Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебного помещения — есть.

Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям — есть.

Уровень искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении в учебном помещении (не менее 300-500 лк) — есть.

Светильники располагаются в виде сплошных линий параллельно линии зрения работающих — есть.

Наличие в учебном помещении рабочей зоны для педагога, рабочей зоны для учащихся, дополнительное пространство для учебно-наглядных пособий, ТСО, зона для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности — есть.

Самое удалённое от окон место занятий находится (не далее 6,0 м) — 4,5 м.

Цвет маркера маркерной доски (контрастный: чёрный, тёмные тона синего и зелёного) — есть.

Наличие в учебном помещении раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды — нет.

Начало занятий (не ранее 8:00 ч.) — 9.00 ч., окончание (не позднее 20:00 ч.) — 13.00 ч.

Наличие перерыва для отдыха детей и проветривания помещений после 30-45 мин. занятий (длительностью не менее 10 мин.) – есть.



**ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности**  
**для обучающихся объединения «Речевичок»**  
(театральная гостиная МАУДО ДДТ города Звенигород)

1. Всегда соблюдайте в кабинете чистоту и порядок.
2. Не приступайте к занятиям без разрешения педагога.
3. На занятиях будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания педагога.
4. Во время занятий не пользуйтесь телефонами.
5. Во время занятий не принимайте пищу.
6. Не трогайте электрические розетки.
7. Без разрешения педагога не трогайте приборы и устройства. Не включайте и не выключайте компьютер, проектор и другие приборы.
8. Обнаружив неисправность электроприборов, находящихся под напряжением, немедленно сообщите об этом педагогу.
9. Во время занятий выходить из кабинета можно только с разрешения педагога.
10. Тщательно убирайте за собой рабочее место.
11. При обнаружении бесхозных вещей (рюкзаков, сумок и др.) сразу же сообщайте о них педагогу.
12. Присутствие посторонних лиц на занятии возможно только с разрешения педагога или директора ДДТ.

**«Минутка» (Правила безопасного поведения на дороге, ПБД)**

**«МИНУТКА»** - это кратковременное занятие по безопасному поведению на дороге (1-2 минуты), которое проводится педагогом непосредственно перед тем, как дети пойдут домой после занятий.

**Цель «МИНУТКИ»** - повлиять на процесс стихийного формирования навыков поведения на улице во время движения по ней путём создания у детей соответствующей обстановки, ориентировки мышления на вопросы «дороги» и «безопасности».

**Методика проведения «МИНУТКИ»**

Внимание детей переключается на вопросы безопасности дорожного движения путём разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, педагог поправляет их и даёт своё объяснение. Важно создание ситуации столкновение мнений, спора, разнообразия объяснения одного и того же явления детьми.

За день в образовательном учреждении ребёнок получает полезные сведения по безопасности дорожного движения, рассмотренные в проблемной и занимательной форме.

Продолжением **«МИНУТКИ»**, её практическим приложением является движение детей из образовательного учреждения по улице.

Детям предлагают задания по наблюдению обстановки на улице (за движением автомобилей, пешеходов на остановках, перекрёстках, обращения внимания по пути на различные предметы, мешающие обзору улицы).

Родители, сопровождающие детей, в процессе движения домой используют наблюдение и правильно оценивают обстановку, задавая детям вопросы.

Около Дома детского творчества города Звенигород проходят 2 автомобильные дороги (улицы Некрасова и Почтовая), при движении по которым необходимо соблюдать правила дорожного движения;

1. Идти по улицам можно только по **тротуару** для пешеходов.
2. Переходить улицы нужно только по **пешеходному переходу** (по «зебре») возле перекрёстка. Переходить улицу нужно спокойно и энергично, не бежать, но и не топтаться на месте.
3. Перед выходом на пешеходный переход надо посмотреть сначала **налево**, потом **направо, переждать** проезжающие автомобили. Начать движение по переходу можно только при отсутствии автомобилей на дороге в пределах видимости. Сначала посмотреть налево, перейти половину дороги, потом посмотреть направо, если нет автомобилей, то перейти всю дорогу; если есть автомобиль, подождать пока он проедет или пока он не остановится перед переходом, чтобы пропустить пешехода.

## ПРИЛОЖЕНИЕ №4

### Описание механизма оценки результатов освоения программы «Речевичок»

Оценка результатов освоения обучающимися программы «Речевичок», т.е. уровня усвоенных ими знаний, является частью общего качества предоставляемого дополнительного образования в Доме детского творчества.

*Формы контроля* результатов образования — собеседование с обучающимися и родителями, знание чистоговорок, участие в логопедических играх, работа во время гимнастики, участие в открытых занятиях. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, театральных знаний, развитие мировоззрения и повышения его эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами.

Уровень освоения программы «Речевичок» оценивается путём вычисления среднего балла между текущим и итоговым контролями. Начальный контроль не учитывается. Текущий и итоговый контроли высчитываются, исходя из индивидуального роста и участия ребёнка во всех мероприятиях объединения за первое полугодие (текущий) и за весь учебный год (итоговый).

*Начальный (входной) контроль* — собеседование с родителями и ребёнком.

#### Начальный контроль объединения «Речевичок»

п/п	Ф.И. обучающегося	Собеседование	Знание букв	Знание звуков	Знание чистоговорок	Гимнастика	Начальный контроль (макс. 10 баллов)
1	Иванов	+	-	++	+	+	5

*Текущий контроль* — учёт работы обучающегося, включающий знание чистоговорок, участие в логопедических играх, работа во время гимнастики, в открытых занятиях, выявляющих степень усвоения детьми образовательных знаний за 1-е полугодие, а также участие в мероприятиях объединения и ДДТ.

#### Текущий контроль объединения «Речевичок» за 1-е полугодие

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Воспитательная подготовка		Открытое занятие	Текущий контроль (макс. 10 баллов)
		ответы на вопросы	Чистоговорки	участие в играх	гимнастика	участие в мероприятиях объединения	участие в мероприятиях ДДТ		
1	Иванов	+	+	++	+	+	+	+	7

*Текущая аттестация* представляет собой уровень освоения программы «Речевичок» (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно текущему контролю, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

#### Текущая диагностика объединения «Речевичок» за 1-е полугодие

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы за 1-е полугодие (%)	Текущая диагностика (уровень)
1	Иванов	5	7	70	средний

*Итоговый контроль* — учёт работы обучающегося, включающий знание чистоговорок, участие в логопедических играх, работа во время гимнастики, в открытых занятиях, а также участие в мероприятиях объединения и ДДТ.

#### Итоговый контроль объединения «Речевичок»

		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Воспитательная подготовка	Текущий контроль

№ п/п	Ф.И. обучающегося	рассказы	чистоговорки	участие в играх	гимнастика	участие в мероприятиях объединения	участие в мероприятиях ДДТ	Открытое занятие	(макс. 10 баллов)
1	Иванов	+	+	++	+	+	+	+	9

*Итоговая аттестация* представляет собой уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно среднему значению между текущим и итоговым контролями, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

**Итоговая аттестация объединения «Речевичок»**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Итоговый контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы (%)	Итоговая аттестация (уровень)
1	Иванов	5	7	9	80	высокий

**Пальчиковая гимнастика  
Капуста!**

Мы капусту рубим-рубим,  
(размашистые движения руками, как топором)  
Мы капусту мнём-мнём,  
(«мнут капусту»)  
Мы капусту солим-солим,  
(«берут» щепотку соли и «солят»)  
Мы капусту жмём-жмём.  
(сгибание и разгибание кистей рук)

**Ах, как долго мы писали (для глаз)**

Ах, как долго мы писали,  
Глазки у ребят устали.  
(Поморгать глазами.)  
Посмотрите все в окно,  
(Посмотреть влево-вправо.)  
Ах, как солнце высоко.  
(Посмотреть вверх.)  
Мы глаза сейчас закроем,  
(Закрыть глаза ладошками.)  
В классе радугу построим,  
Вверх по радуге пойдём,  
(Посмотреть по дуге вверх вправо и вверх, влево.)  
Вправо, влево повернём,  
А потом скатимся вниз,  
(Посмотреть вниз.)  
Жмурься сильно, но держись.  
(Зажмурить глаза, открыть и поморгать им.)

**Покажите все ладошки**

Покажите все ладошки  
«фонарики») (подняв руки над головой, вращаем кистями,  
И похлопайте немножко  
Хлоп- хлопок- хлопок,  
Хлоп- хлопок- хлопок.  
На меня теперь смотрите (делаем любое движение)  
Точно всё вы повторите.  
Раз-два-три, раз-два-три.  
А теперь покажем ножки  
И потопаем немножко.  
Топ-топ-топ, Топ-топ-топ.  
Покажи мне ручки, ножки,  
Ими поиграй немножко (произвольные движения руками и ногами)  
Раз-два-три, раз-два-три.

**Глазки**

Глазки видят всё вокруг,  
Обведу я ими круг.  
Глазкам видеть всё дано -  
Где окно, а где кино.  
Обведу я ими круг,  
Погляжу на мир вокруг.

**Бабочка**

Спал цветок

*(Закрывать глаза, расслабиться, помассировать веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее.)*

И вдруг проснулся,

*(Поморгать глазами.)*

Больше спать не захотел,  
*руки.)*

*(Руки поднять вверх (вдох). Посмотреть на*

Встрепенулся, потянулся,

*(Руки согнуты в стороны (выдох))*

Взвился вверх и полетел.

*(Потрясти кистями, посмотреть вправо-влево.)*

*Руки за спину, головки назад.*

Руки за спину, головки назад.

*(Закрывать глаза, расслабиться.)*

Глазки пускай в потолок поглядят.

*(Открыть глаза, посмотреть вверх.)*

Головки опустим - на парту гляди.

*(Посмотреть вниз.)*

И снова наверх - где там муха летит?

*(Посмотреть вверх.)*

Глазами повертим, поищем ее.

*(Посмотреть по сторонам.)*

И снова читаем.

Немного еще.

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год**  
**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок»**  
 (стартовый уровень 72 часа)

Год обучения: 1

Группа: 1

№ занятия	Месяц	Число	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов на занятие	Тема занятия	Место проведения занятия	Форма контроля
1	сентябрь	2	13:00-13:30	Теор.	1	Вводное занятие	Театральная гостиная	беседа
2	сентябрь	4	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. Предметное окружение. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры.	Театральная гостиная	Наблюдение
3	сентябрь	9	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. Сезонные наблюдения. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	наблюдение
4	сентябрь	11	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. Показ картин на тему «Осень» составление рассказов. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
5	сентябрь	16	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. Признаки осени. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
6	сентябрь	18	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	наблюдение
7	сентябрь	23	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. Звук «У» и буква «У». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
8	сентябрь	25	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. Времена года «Осень». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	наблюдение
9	октябрь	2	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. Составление рассказов о труде людей на полях Звуки «А-У». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
10	октябрь	7	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. «День Учителя». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	наблюдение
11	октябрь	9	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. Составление рассказов «Листопад». Звук «И» и буква «И». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
12	октябрь	14	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. «Что можно сделать из природного материала». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
13	октябрь	16	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Развитие речи. «Деревья». Звуки «П», «П'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
14	октябрь	21	13:00-13:30	Теор. Практ.	1	Окружающий мир. Игра «С какого дерева листок?». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры.	Театральная гостиная	наблюдение

						Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.		
15	октябрь	23	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Образование существительных. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
16	октябрь	28	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. «Наша Родина». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
17	ноябрь	5	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Предметы и материал, из которого они сделаны. Звук «Т». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
18	ноябрь	6	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. «Наша Родина». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
19	ноябрь	11	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Образование имён прилагательных от существительных. Звуки «К», «К'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
20	ноябрь	13	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Овощи». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
21	ноябрь	18	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о пользе овощей. Звук «О» и буква «О». Развитие фонематического слуха. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
22	ноябрь	20	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Фрукты». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
23	ноябрь	25	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Звуковая культура речи. Звук «Х», «Х'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
24	ноябрь	27	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Праздник «День Матери». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
25	декабрь	2	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Согласование существительных с прилагательными. Артикуляционная гимнастика Звуки «К-Х». Четкое произнесение и различение звуков. Выделение начального согласного перед гласным. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
26	декабрь	4	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Птицы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
27	декабрь	9	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о птицах. Звук «Ы» и буква «Ы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
28	декабрь	11	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Зимующие и перелетные птицы. Артикуляционная	Театральная гостиная	наблюдение



						гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.		
29	декабрь	16	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. «Чем кормить птиц зимой?». Звуки «П-Т-К». Артикуляционная гимнастика. Звуковой анализ и синтез обратных слогов, преобразование в прямые; упражнения в употреблении родительного падежа единственного числа. Пальчиковые игры.	Театральная гостиная	наблюдение
30	декабрь	18	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Обувь». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	наблюдение
31	декабрь	23	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Согласование действительных с числительным. Звуки «М», «М'» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	наблюдение
32	декабрь	25	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Новый год». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	Открытое занятие
33	январь	9	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Зима». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	беседа
34	январь	10	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о зиме. Звуки «С», «С'» Закреплять навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
35	январь	13	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
36	январь	15	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Стихи о зиме. Звук «Н». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
37	январь	20	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Дома и строения». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
38	январь	22	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов про строения. Артикуляционная гимнастика. Звуко-слоговой анализ слов. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
39	январь	27	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Посуда». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
40	январь	29	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о посуде. Звук «З», «З'». Артикуляционная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа

						Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.		
41	февраль	3	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Мебель». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
42	февраль	5	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Рассказы по картинкам. Игра «Четвёртый лишний». Выделение звуков из слов, позиции звуков в словах, звуко-слоговой анализ и синтез односложных слов. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
43	февраль	10	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Транспорт». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
44	февраль	12	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Загадывание загадок о транспорте. Звуки «С-З». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
45	февраль	17	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. «Армия России». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
46	февраль	19	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Праздник «День Защитника Отечества». Звук «Б», «Б'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
47	февраль	24	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Цвет». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
48	февраль	26	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Звук «Ц» Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
49	март	3	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Весна». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
50	март	5	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о весне. Тема «8 марта». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
51	март	10	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Первые цветы». Понятия «близко-далеко». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
52	март	12	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов про цветы. Игра «Чей цветок?». Звуки «П-Б». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
53	март	17	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Садовые цветы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с	Театральная гостиная	беседа

						простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.		
54	март	19	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Игра «Садовник». Знакомство со звуком «Л». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
55	март	24	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Полевые цветы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
56	март	26	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Звук «Л'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
57	апрель	2	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Насекомые». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
58	апрель	7	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Рассказы о насекомых и их пользе для растений. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
59	апрель	9	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Домашние животные». Игра «Четвёртый лишний». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
60	апрель	14	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Рассказы о пользе животных. Звуки «Л-Л'». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
61	апрель	16	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Дикие животные». Игра «Четвёртый лишний». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
62	апрель	21	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
63	апрель	23	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Рыбы». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
64	апрель	28	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о пресноводных рыбах. Звук «Ж». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
65	май	5	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Морские животные». Диктант, фонематический слух. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками.	Театральная гостиная	беседа

						Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.		
66	май	7	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Рассказы о морских животных. Упражнения на преобразования слов «Закончи слово». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
67	май	12	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Бытовая техника». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия.	Театральная гостиная	беседа
68	май	14	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Загадки о бытовой технике. Рассказы, игра «Четвёртый лишний». Звуки «Ш-Ж». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
69	май	19	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Окружающий мир. Тема «Лето». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика. Су-Джок терапия	Театральная гостиная	беседа
70	май	21	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Рассказы о лете. Игра «Кто больше соберёт». Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	беседа
71	май	26	13:00-13:30	Теор. Практи.	1	Развитие речи. Составление рассказов о занятиях. Артикуляционная гимнастика. Пальчиковые игры. Чистоговорки с простыми звуками. Дыхательная гимнастика.	Театральная гостиная	Открытое занятие
72	май	28	13:00-13:30	Практи.	1	Итоговое занятие	Театральная гостиная	утренник
				ИТОГО	72			