

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление образования Администрации
Одинцовского городского округа Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества города Звенигород
143080, Звенигород, ул. Некрасова, д. 8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: ddt_zven@mail.ru
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУДОДТ г. Звенигород
Лаптева Н.А.
приказ № 123 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИВАЙКА»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рофолович Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

Звенигород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольном возрасте ребёнок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения. Он задаёт много вопросов, а выслушивая ответы, требует, чтобы взрослый всерьёз относился к нему как к товарищу, партнёру. Взрослый в мире ребёнка должен быть чутким, понимающим, всё знающим и готовым помочь человек. Обеспечить интеллектуальное, эмоциональное, нравственное, волевое, социально-личностное развитие ребёнка в период дошкольного детства призвана программа «Развивайка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).
6. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016.
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента

- государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).
10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
 11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», паспорт проекта утверждён 24.12.2018 г.
 12. Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» (№ 460/25 от 30.07.2019).
 13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
 17. Устав и Образовательная программа МАУДОДДТ города Звенигород и др.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» имеет социально-педагогическую направленность (развитие дошкольников).

Актуальность программы

Программа «Развивайка» разработана с позиций гуманистической педагогики, личностно-деятельностного подхода к развитию и воспитанию дошкольников. Программа направлена на обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности. В основе – интеграция познания, общение со взрослыми и сверстниками, игры и другие виды детской деятельности.

Обучение по программе «Развивайка» строится как увлекательная игровая деятельность. Деятельность в условиях развивающей педагогической среды позволяет ребёнку проявить пытливость, любознательность, познавать

окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного и к самостоятельной деятельности.

В рамках каждого занятия программы «Развивайка» определены различные виды детской деятельности, отражающие интеграцию образовательных областей в том или ином сочетании. В целом темы программы охватывают все образовательные области.

Цель программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» нацелена на позитивное и увлекательное взаимодействие обучающихся дошкольного возраста с различными сферами бытия и культуры.

Достижению этой цели способствует решение следующих задач.

Задачи программы

Личностные:

- воспитать самостоятельность, ответственность, доброжелательное общение в детском коллективе;
- воспитать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения к окружающим;
- сформировать этические и эстетические представления.

Метапредметные:

- развить воображение, умственные способности, правильную речь;
- укрепить психическое и физическое здоровье обучающихся, развить культурно-гигиенические навыки;
- развить творческую, игровую и физкультурно-оздоровительную активность;

Предметные:

- способствовать познанию окружающего мира (природа, общество, быт, изобразительное искусство, математика, детская литература, родной язык и пр.);
- познакомить с различными способами познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение, наблюдение, работа с природным материалом, конструирование, рисование, лепка и др.);
- предоставить возможность участвовать в открытых занятиях, выставках, праздниках, утренниках.

Отличительные особенности программы

Программа «Развивайка» создает условия для совместного участия детей во всех видах деятельности — познавательной, созидательной, игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др. Образовательная среда организована таким образом, что каждый ребёнок может выбрать любой вид деятельности и реализовать свои индивидуальные

интересы и возможности. Все привычные задачи воспитания решаются с позиций включения детей в значимую для их возраста деятельность.

Содержание программы условно объединяется вокруг четырёх основных блоков: «Познание», «Гуманное отношение», «Созидание», «Здоровый образ жизни». Например, блок «Гуманное отношение» ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к окружающему миру. Блок «Познание» помогает дошкольникам освоить разнообразные способы познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.).

Особый акцент в программе «Развивайка» сделан на приобщение детей к миру природы, воспитание бережного отношения к природным объектам. Введение ребёнка в окружающий мир осуществляется путём его взаимодействия с различными сферами. В результате дети познают свойства и отношения объектов, чисел, величины и их характерные особенности, многообразие геометрических форм. Также в процессе обучения присутствуют произведения устного народного творчества, народные игры, музыка и танцы, декоративно-прикладное искусство России. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Воспитательная работа по программе «Развивайка» проводится в течение учебного года с целью формирования гармонично развитой личности обучающихся в процессе участия в мероприятиях объединения (мастер-классы, открытые занятия и др.), мероприятиях Дома детского творчества, посвящённых памятным датам и событиям (День открытых дверей в ДДТ, День народного единства, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной утренник в ДДТ), а также участия в конкурсах различных уровней («Осеннее солнце», «Новогодняя поделка» и пр.).

Адресат программы

Программа «Развивайка» адресована обучающимся возрастом от 5 до 7 лет. Для занятий по программе «Развивайка» не требуется специальный отбор и подготовка.

Формы обучения

Форма обучения по программе «Развивайка» очная.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Развивайка» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (*Приложение №6*) объединения «Развивайка», сформированного в группы по возрасту обучающихся. Всего 2 группы: 1) *1 группа 5-6 лет*; 2) *2 группа 6-7 лет*.

Группы комплектуются по 10-15 человек, такой состав позволяет педагогу обратить внимание на индивидуальные способности, особенности характера ребенка, проследить у каждого обучающегося этапы развития и успехи в освоении программы. Занятия проводятся всем составом групп. Состав групп — переменный (до 75% от начального).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия объединения «Развивайка» проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут) с 10-минутной динамической паузой, всего 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Развивайка» обучающиеся **должны знать:**

- представление о себе, своей семье, обществе, государстве, мире, природе;
- числа и счёт от 1 до 10 и обратно, геометрические фигуры и линии, деление, сравнение, измерение предметов, время;
- звуки, буквы, слоги, слова, предложения.

должны уметь:

- владеть основными культурно-гигиеническими, физкультурно-оздоровительными, игровыми навыками,
- доброжелательно общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- решать интеллектуальные и личностные задачи, соответствующие возрасту;

приобретут:

- опыт участия в открытых занятиях, праздниках, утренниках.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся по программе «Развивайка» проводится 2 раза за учебный год — *текущая диагностика* (в конце первого полугодия) и *итоговая аттестация* (в конце обучения).

Формы аттестации — открытое занятие, новогодний праздник, выпускной утренник.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Развивайка» отслеживаются и фиксируются в *текущем* и *итоговом контроле*. Механизм оценивания результатов освоения программы «Развивайка» описан в *Приложении №4*. Формы контроля — выставка рисунков и поделок, участие в открытых занятиях, мероприятиях, праздниках.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Развивайка» предъявляются и демонстрируются в виде выставок рисунков и поделок, а также фото- и

видеоматериалов открытых занятий, мероприятий, праздников, выпускного утренника.

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Развивайка» проводятся в кабинете дошкольников МАУДОДТ города Звенигород, соответствующем требованиям СанПиН (*Приложение №1*), в котором имеются:

- компьютер, проектор, экран, колонки, магнитная доска;
- наборы кукол для кукольного театра, маски сказочных персонажей, наборы муляжей, игрушки;
- тетради в клетку, простые карандаши, ластик, цветные карандаши, краски акварельные и гуашь, пальчиковые краски, кисти, бумага для акварели, цветная бумага, цветной картон, жатая цветная бумага, тонированная бумага, ножницы, клей, клей-карандаши, пластилин, глина, солёное тесто, тарелочки для песка, цветной песок, конструкторы, природный материал (шишки, веточки, гербарий, желуди, каштаны, семена клёна и подсолнуха, крупа), флипчарт, фломастеры для флипчарта, ватман.

Информационное обеспечение

[Программа «Радуга» | Рабочая программа по теме: |](#)

[Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#)

[Программа для детского сада «От рождения до школы» по ФГОС \(melkie.net\)](#)

[ДОП Занимательная математика 4-5 лет.pdf \(eduportal44.ru\)](#)

[Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» \(multiurok.ru\)](#)

[programma_opk_detskij_sad.pdf \(centrumilenie.ru\)](#)

Кадровое обеспечение

Программу «Развивайка» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование и обладающий компетенциями ведения образовательной деятельности в детском творческом коллективе социально-гуманитарной направленности по профилю дошкольное развитие.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Развивайка», 1 группа (144 часа)

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|---------------------------------------|--------------|-----------|------------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие, ПБД | 1 | 1 | - | беседа |
| 2 | Познание окружающего мира, ПБД | 35 | 9 | 26 | открытое занятие |
| | 1. Что я знаю о себе | 3 | 1 | 2 | |
| | 2. Братья наши меньшие | 4 | 1 | 3 | |
| | 3. Природа живая и неживая | 4 | 1 | 3 | |
| | 4. Транспорт и улица | 4 | 1 | 3 | |
| | 5. Моя семья | 4 | 1 | 3 | |
| | 6. Если хочешь быть здоров | 4 | 1 | 3 | |
| | 7. Широка страна моя родная | 4 | 1 | 3 | |
| | 8. Явления | 4 | 1 | 3 | |
| | 9. Праздники | 4 | 1 | 3 | |
| 3 | Введение в экологию, ПБД | 18 | 5 | 13 | открытое занятие |
| | 1. Как всё живое растёт | 2 | 1 | 1 | |
| | 2. Осень | 4 | 1 | 3 | |
| | 3. Зима | 4 | 1 | 3 | |
| | 4. Весна | 4 | 1 | 3 | |
| | 5. Лето | 4 | 1 | 3 | |
| 4 | Математика, ПБД | 36 | 12 | 24 | открытое занятие |
| | 1. Числа и счёт | 6 | 2 | 4 | |
| | 2. Геометрические фигуры и линии | 6 | 2 | 4 | |
| | 3. Деление предметов | 6 | 2 | 4 | |
| | 4. Сравнение предметов | 6 | 2 | 4 | |
| | 5. Измерение предметов | 6 | 2 | 4 | |
| | 6. Время | 6 | 2 | 4 | |
| 5 | Творческая деятельность, ПБД | 18 | 5 | 13 | выставка поделок |
| | 1. Рисование | 2 | 1 | 1 | |
| | 2. Лепка | 4 | 1 | 3 | |
| | 3. Аппликация | 4 | 1 | 3 | |
| | 4. Поделки | 4 | 1 | 3 | |
| | 5. Конструирование | 4 | 1 | 3 | |
| 6 | Грамота, ПБД | 35 | 10 | 25 | открытое занятие |
| | 1. Звуки | 8 | 2 | 6 | |
| | 2. Буквы | 8 | 2 | 4 | |
| | 3. Слоги | 8 | 2 | 6 | |
| | 4. Слова | 6 | 2 | 6 | |
| | 5. Ударения | 2 | 1 | 1 | |
| | 6. Предложения | 3 | 1 | 2 | |
| 7 | Итоговое занятие, ПБД | 1 | - | 1 | утренник |
| | ИТОГО | 144 | 42 | 102 | |

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана программы «Развивайка», 1 группа

Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (1 час)

Теория. Знакомство с коллективом. Цель и задачи обучения. План занятий на учебный год. Правила поведения в ДДТ. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Начальный контроль (*Приложение №4*). Экскурсия по ДДТ и территории.

Раздел 2. Познание окружающего мира (35 часов)

Тема 2.1. Что я знаю о себе (3 часа)

Теория. Беседа о человеческой личности. Беседа о коротком и полном имени. Умеешь ли ты дружить? Беседа о дружбе. Кем я буду, когда вырасту. Беседа о жадности. Беседа о лени. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактические игры «Кто ты?», «Назови свое полное имя». Беседа о профессиях. Психологический этюд «Жадина». Ролевая игра «Жадный рот». Ролевая игра «Лень».

Тема 2.2. Братья наши меньшие (4 часа)

Теория. Беседа о заботе о домашних питомцах, правила обращения с ними. Знакомство с зимующими птицами и их повадками. Беседа о зимовке зверей в лесу. Беседа о ферме и фермерском хозяйстве. Беседа о перелётных птицах. Беседа о цветах и бабочках и о процессе опыления. Беседа о весенних цветах. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Психологический этюд «Любимое домашнее животное». Наблюдение за хомячком в клетке. Ролевая игра «Кормушка». Инсценировка с игрушками животных. Ролевая игра «В деревне». Дидактическая игра «Птицы зимующие и перелётные». Отгадывание загадок. Дидактическая игра «Я садовником родился».

Тема 2.3. Природа живая и неживая (4 часа)

Теория. Беседа о живой и неживой природе. Беседа о сельскохозяйственных растениях. Беседа о различных видах грибов. Беседа о свойствах воды и её запасах. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Сортировка картинок на группы. Ролевая игра «Прогулка в осенний лес». Дидактическая игра «Сварим суп и компот». Отгадывание загадок, игра «Волшебный мешочек с грибами». Дидактическая игра «С какой ветки детки». Ролевая игра «Экономим воду». Дидактическая игра «Чудо-дерево».

Тема 2.4. Транспорт и улица (4 часа)

Теория. Беседа о видах транспорта. Беседа о водном и воздушном транспорте. Беседа «Осторожно, улица!». Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Автобус», «Светофор». Дидактическая игра «Самолёты». Инсценировка с куклой Машей. Дидактическая игра «Светофор». Ролевая игра «История про трамвай».

Тема 2.5. Моя семья (4 часа)

Теория. Беседа о семье. Беседа о папе и о защите. Беседа о маме и празднике 8 Марта. Беседа о родственниках близких и далёких. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Моя фамилия». Игра «Вещи для мамы и для папы». Дидактическая игра «Назови род войск». Ролевая игра «Помогаем маме». Игра «Кто где живет?». Игра «Назови соседей».

Тема 2.6. Если хочешь быть здоров (4 часа)

Теория. Беседа о здоровье. Беседа о строении человека. Беседа о профилактике заболеваний. Беседа о чистых руках. Беседа о правильном питании. Беседа о физкультуре. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактическая игра «Полезные продукты». Демонстрация скелета человека. Нахождение костей скелета по названию. Игра «Что я надену на улицу сегодня». Игра «Съедобное—несъедобное». Игра «Полезное—вредное». Игра «Помогите доктору Айболиту». Подвижные игры «Фрукты и овощи», «Вот как кариес надоел», «Сварим компот».

Тема 2.7. Широка страна моя родная (4 часа)

Теория. Беседа о нашей стране. Беседа о столице. Беседа о нашем городе. Беседа о путешествиях. Беседа о морях, океанах, реках и озёрах. Беседа о горах и равнинах. Беседа о городах и деревнях. Беседа о языках и национальностях. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Работа по физической карте. Рисование. Игра «Город или деревня». Фотопутешествие по нашему городу.

Тема 2.8. Явления (4 часа)

Теория. Рассказ о видах часов. Рассказ о свойствах воздуха и происхождении ветра. Рассказ о небесных телах. Рассказ о полезных свойствах огня и его опасности. Беседа о частях суток. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Опыт «Песочные часы» (*Приложение №5*). Опыт «Где можно найти воздух?» (*Приложение №5*). Экскурсия в кабинет астрономии. Опыт «Световой день» (*Приложение №5*). Опыт «Леденцы» (*Приложение №5*). Опыт «Цветовая юла» (*Приложение №5*). Игра «Светофоры». Игра «Когда придёт мама».

Тема 2.9. Праздники (4 часа)

Теория. Путешествие в старину. Беседа о традициях гостеприимства. Знакомство с традициями празднования Нового Года в разных странах. Беседа о празднике Пасхи. Знакомство с росписью пасхальных яиц. Беседа о Великой Отечественной войне. Беседа о юморе. Рассказ о том, как правильно задавать вопросы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Экскурсия на выставку «Русская изба». Дидактическая игра «Отгадай предмет». Ролевая игра «Накроем на стол». Музыкальная игра «Найди пару». Игра «Катание яиц». Ролевая игра «Госпиталь». Игра по картинкам. Самостоятельное формулирование вопросов и ответов. Упражнение на преодоление проблемной ситуации. Открытое занятие.

Раздел 3. Введение в экологию, ПБД (18 часов)

Тема 3.1. Как всё живое растёт (2 часа)

Теория. Беседа о развитии живых организмов. Беседа о животных, которых нужно опасаться. Беседа о функциях воды в жизни человека и животных. Рассказ педагога о характерных признаках рыб. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Опыт «Почему растения растут?». Опыт «Свойства воды».

Тема 3.2. Осень (4 часа)

Теория. Беседа об осеннем лесе. Беседа о работах в огороде и в саду осенью. Беседа о семенах цветов и правилах их сбора. Беседа о правилах посадки луковиц тюльпанов. Беседа о поздней осени. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Сбор семян на клумбе. Викторина «Осень». Экскурсия «Золотая осень». Посадка луковиц тюльпанов на клумбе.

Тема 3.3. Зима (4 часа)

Теория. Беседа о признаках зимы. Беседа о подготовке зверей к зиме. Беседа о способах выживания диких животных в условиях зимы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Экскурсия «Приметы зимы». Опыт «Свойства песка и глины» (*Приложение №5*). Опыт «Фильтрация воды» (*Приложение №5*). Опыт «Каким бывает снег?» (*Приложение №5*). Дидактическая игра «Метелица». Дидактическая игра «Я — мороз, красный нос». Посадка лука. Посадка семян на рассаду.

Тема 3.4. Весна (4 часа)

Теория. Беседа о признаках весны. Рассказ о насекомых. Рассказ о лекарственных растениях нашего края. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Экскурсия «Приметы весны». Игра «Бабочки и цветочки». Знакомство с лекарственными растениями.

Тема 3.5. Лето (4 часа)

Теория. Рассказ о признаках лета. Беседа о грозе. Беседа о радуге. Беседа о сборе ягод и грибов. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Экскурсия «Приметы лета». Рисование радуги. Лепка из пластилина корзинки с грибами. Открытое занятие.

Раздел 4. Математика, ПБД (36 часов)

Тема 4.1. Числа и счёт (6 часов)

Теория. Состав числа. Числовой ряд. Счёт до 5. Демонстрация на предметах состава чисел от 1 до 5. Порядковый счёт от 1 до 10. Счёт до 10 и обратно. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Работа со счётным материалом. Счёт до 5. Работа в тетрадах. Игра «Считай, не ошибись». Упражнение в счёте от 1 до 10 и обратно. Решение задач в пределах 10. Игра «Отгадай число». Игра «Вставь пропущенные числа». Игра «Собери бусы». Игра «Какой цифры не стало?».

Тема 4.2. Геометрические фигуры (6 часов)

Теория. Знакомство с понятием «точка». Знакомство с понятием «линия». Знакомство с понятием «горизонтальная линия». Знакомство с понятием «вертикальная линия». Рассказ о свойствах геометрических фигур. Понятие «угол». Знакомство с понятием «прямой угол». Знакомство с понятием «острый угол». Знакомство с понятием «тупой угол». Знакомство с разнообразием треугольников. Квадрат и прямоугольник. Понятия «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм». Знакомство с понятиями «пятиугольник», «многоугольник», круг, овал. Меры объёма. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Назови фигуры». Дидактическая игра «Сосчитай, сколько каких геометрических фигур». Дидактическая игра с одним обручем. Диктант на закрепление знаний о горизонтальных и вертикальных линиях. Игра «Путешествие по комнате». Дидактическая игра с двумя обручами. Преобразование одной фигуры в другую (игра с палочками). Текущая диагностика (*Приложение №4*).

Тема 4.3. Деление предметов (6 часов)

Теория. Демонстрация деления предметов на части. Разделение предметов на группы. Демонстрация деления предметов на группы. Решение задач в пределах 10. Демонстрация способов решения задач в пределах 10. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактическая игра «Угадай, что придумали взрослые». Закрепление деления предметов на группы. Игра «Всем ли девочкам хватит конфет». Решение задач на логику.

Тема 4.4. Сравнение предметов (6 часов)

Теория. Понятие «столько же». Знакомство с понятием «столько же». Сравнение предметов по величине и цвету. Правила сравнения предметов по величине, по длине. Демонстрация примеров расположения предметов на плоскости. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Самостоятельное сравнение предметов по двум признакам. Игра «Закончи предложение». Игра «Головоломка с палочками». Решение задач на логику.

Тема 4.5. Измерение предметов (6 часов)

Теория. Знакомство с понятием «мерка». Измерение предметов с помощью мерки. Таблицы. Расположение предметов на плоскости. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Задания на ориентировку в пространстве. Игра «Бывает — не бывает». Игра «Заполни пустые клетки». Игра «Расположи предметы в

нужных местах». Решение задач на логику. Математическая олимпиада. Сравнение множеств.

Тема 4.6. Время (6 часов)

Теория. Понятия «раньше», «позже», «сначала», «потом». Сравнение. Время суток. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Задания на определение времени суток. Рисунок «Утро, день, вечер, ночь». Игра «Сосчитай и поставь знаки». Открытое занятие.

Раздел 5. Творческая деятельность, ПБД (18 часов)

Тема 5.1. Рисование (2 часа)

Теория. Знакомство со способами создания ритмических узоров. Рисование способом штампов из овощей. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Создание ритмических узоров. Рисунок «Настроение». Рисунок «Мать-и-мачеха». Графические работы. Штрихование.

Тема 5.2. Лепка (4 часа)

Теория. Знакомство с глиной. Правила работы с глиной. Подготовка и уборка рабочего места. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Лепка из глины «Посуда». Лепка «Буквы».

Тема 5.3. Аппликация (4 часа)

Теория. Знакомство с аппликацией. Правила работы с бумагой и клеем. Правила работы с пластилином. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Аппликация пластилином «Компот». Аппликация из бумаги «Автобус». Аппликация пластилином «Цветы для мамы». Коллективная аппликация «Бабочки».

Тема 5.4. Поделки (4 часа)

Теория. Правила работы с подручным и природным материалом. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Поделка «Кормушка для птиц». Коллективный макет «Осенний лес». Поделка «Цепочка». Поделка «Бинокль».

Тема 5.5. Конструирование (4 часа)

Теория. Правила конструирования из бумаги. Правила конструирования из конструктора. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Поделка из бумаги «Щенок», «Кораблик». Поделка из конструктора «Улица», «Сарай для домашних животных». Выставка поделок.

Раздел 6. Грамота, ПБД (35 часов)

Тема 6.1. Звуки (8 часов)

Теория. Беседа о пользе чтения «Как хорошо уметь читать!». Беседа о звуках. Беседа о гласных и согласных звуках. Согласные твёрдые и мягкие. Беседа о твёрдых и мягких согласных звуках. Согласные звонкие и глухие. Беседа о

звонких и глухих согласных. Парные согласные по твердости-мягкости. Беседа о парных согласных по твердости-мягкости. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Сколько звуков услышали?». Игра «Живые слова». Игра «Какой звук?». Упражнения на определение твёрдости-мягкости согласных. Упражнения на нахождение звонких и глухих согласных. Графические работы в тетради. Дидактическая игра «Звук заблудился». Упражнение на нахождение пары для согласных твердых (мягких). Игра «В кого или во что превратила нас волшебница?».

Тема 6.2. Буквы (6 часов)

Теория. Беседа о буквах. Правила написания букв. Заглавная буква в именах собственных. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Знакомство с правилом заглавной буквы в именах. Графические работы в тетради.

Тема 6.3. Слоги (8 часов)

Теория. Правила чтения открытых слогов. Демонстрация чтения открытых слогов. Демонстрация чтения закрытых слогов. Знакомство со слоговой таблицей. Звуковой анализ слогов. Способы определения количества слогов в слове. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Чтение открытых слогов. Чтение закрытых слогов. Чтение по слоговой таблице. Графические работы в тетради. Игра «Домики».

Тема 6.4. Слова (8 часов)

Теория. Звуковой анализ слова. Демонстрация звукового анализа слова. Демонстрация чтения слов из одного слога. Демонстрация чтения двусложных слов. Определение количества слогов в слове. Короткие слова (предлоги). Беседа о предлогах и их функции в языке. Подбор пар рифмующихся слов. Правила рифмы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Упражнения на звуковой анализ слова. Чтение слов из одного слога. Графические работы в тетради. Игра «Поищи слово». Чтение двусложных слов. Графические работы в тетради. Упражнения на определение количества слогов в слове. Игра «Угадай звук». Лексическая игра «Скажи в рифму». Игра «Какие слова спрятались в буквах?». Чтение стихов.

Тема 6.5. Ударения (2 часа)

Теория. Демонстрация способов определения ударения в слове. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Упражнения на определение ударения в слове. Игра «Произнеси слово правильно».

Тема 6.6. Предложения (3 часа)

Теория. Состав предложения. Беседа о составе предложения. Схема предложения. Выкладывание схемы предложения. Демонстрация чтения предложений. Анализ предложения. Правила анализа предложения. Демонстрация чтения небольших текстов. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Упражнения на выкладывание схем предложения. Игра «Поменяли твоё имя». Чтение слов и предложений. Чтение небольших текстов. Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуки, слова, слоги, предложения (обобщение, повторение). Графические работы в тетради. Открытое занятие.

Раздел 7. Итоговое занятие, ПБД (1 час)

Практика. Подведение итогов обучения. Выставка поделок. Утренник. Чаепитие. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Итоговая аттестация (*Приложение №4*).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Развивайка», 2 группа (144 часа)

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | | | Формы контроля/ аттестации |
|----------|---|--|---|--|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - | беседа |
| 2 | Окружающий мир 1. День знаний 2. Животные и птицы 3. Растения 4. Времена года 5. Все работы хороши 6. Транспорт 7. Родина большая и малая 8. Дом и семья 9. Праздники | 35 3 4 4 4 4 4 4 4 4 | 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 26 2 3 3 3 3 3 3 3 3 | открытое занятие |
| 3 | Творческая деятельность 1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация 4. Поделки 5. Конструирование 6. Оригами | 36 8 8 4 8 4 4 | 6 1 1 1 1 1 1 | 30 7 7 3 7 3 3 | Выставка поделок |
| 4 | Математика 1. Числа и счёт 2. Арифметические знаки 3. Геометрические фигуры и линии. Измерение предметов 4. Деление предметов. Сравнение предметов 5. Время | 36 6 6 6 6 6 6 | 12 2 2 2 2 2 2 | 24 4 4 4 4 4 4 | открытое занятие |
| 5 | Грамота 1. Звуки 2. Буквы 3. Слоги 4. Слова 5. Ударения 6. Предложения | 35 8 8 8 6 2 3 | 10 2 2 2 2 1 1 | 25 6 6 6 4 1 2 | открытое занятие |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | утренник |
| | ИТОГО | 144 | 40 | 104 | |

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана программы «Развивайка», 2 группа

Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (1 час)

Теория. Знакомство с коллективом. Цель и задачи обучения. План занятий на учебный год. Правила поведения в ДДТ. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Начальный контроль (*Приложение №4*). Экскурсия по ДДТ.

Раздел 2. Окружающий мир, ПБД (36 часов)

Тема 2.1. День знаний (1 час)

Теория. Беседа о празднике День знаний. Беседа о дружбе и настоящих друзьях. Что такое настоящая дружба. Беседа о хороших поступках. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактические игры «Кто пришел к нам в Дом творчества», «Назови свое имя». Психогимнастика «Дружба». Психогимнастика «Два друга». Открытое занятие.

Тема 2.2. Животные и птицы (4 часа)

Теория. Беседа о домашних питомцах, правилах обращения с ними. Знакомство с животными Подмосковья. Беседа о ферме. Беседа о перелётных птицах. Знакомство с зимующими птицами и их повадками. Рассказ о разнообразии в мире насекомых. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Ролевая игра «Ухаживаем за хомяком». Дидактическая игра «Узнай птицу по словесному описанию». Дидактическая игра «Домашнее или дикое животное». Дидактическая игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Селезень утку догоняет». Игра-подражание «Кто сидит на листике?».

Тема 2.3. Растения (4 часа)

Теория. Ребятки с грядки. Беседа об овощах. Фруктовая история. Беседа о фруктах. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактическая игра «Отгадай, назови и положи овощи правильно». Дидактическая игра «Сварим компот». Ролевая игра «Сок».

Тема 2.4. Времена года (4 часа)

Теория. Беседа о дарах осени. Грибы. Правила сбора грибов. Беседа об осеннем лесе. Беседа о поздней осени. Беседа о признаках зимы. Беседа о старинном празднике «Веснянка». Беседа о признаках лета.

Практика. Ролевая игра «Мы идём в лес». Ролевая игра «От какого дерева ветка?». Описание картины «Поздняя осень». Дидактическая игра «Кто внимательный». Дидактическая игра «Оденем друзей по-весеннему». Отгадывание загадок про лето.

Тема 2.5. Все работы хороши (4 часа)

Теория. Беседа о важности всех профессий. Беседа о том, как выделяют кожу. Беседа о труде людей зимой. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Закончи предложение», «Кому что нужно». Осмотр выставки кожаных изделий. Ролевая игра «Дворник».

Тема 2.6. Транспорт (4 часа)

Теория. Беседа о транспорте. Беседа об опасных ситуациях. Беседа о водном и воздушном транспорте. Знакомство с дорожными знаками. Беседа об опасностях улицы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактическая игра «Что делать?». Дидактические игры «Будь внимателен», «Закончи предложение», «Самолёт». Игра «Разрешается—запрещается».

Тема 2.7. Родина большая и малая (4 часа)

Теория. Беседа о родном крае и России. Знакомство с картой. Беседа о самых крупных городах России. Москва и Санкт-Петербург. Беседа о полезных ископаемых. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Задания по карте России. Игра «Какой город?». Отгадывание загадок по теме.

Тема 2.8. Дом и семья (4 часа)

Теория. Беседа о здоровье и здоровом питании. Беседа на тему «Род и родословие». Беседа на тему «Бабушкин сундук». Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игра «Сварим борщ». Составление родословного древа. Отгадывание загадок по теме.

Тема 2.9. Праздники (4 часа)

Теория. Беседа о Дне единства народов. Беседа о символах Нового Года. Беседа о защитниках отечества. Беседа о празднике 8 Марта, о маме и её заботах. Беседа о колоколах и традиционном празднике Пасхи. Беседа о нашей армии и Дне Победы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Дидактическая игра «Народы мира». Игра «Я — Мороз, красный нос». Игра «Достань гранату», «Снайпер». Ролевая игра «Помогаем маме». Игра «Катание яиц». Игра «Военный госпиталь».

Раздел 3. Творческая деятельность, ПБД (36 часов)

Тема 3.1. Рисование (8 часов)

Теория. Правила работы с карандашами, фломастерами, красками. Правила рисования способом штампов из овощей. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Рисунки «Кляксы», «Мой щенок». Рисование способом штампов из овощей. Рисунки «Кем ты хочешь быть», «Зима», «Перо Жар-птицы», Декоративное рисование на квадрате. Рисунки «Мать-и-мачеха», «Круглый год».

Тема 3.2. Лепка (8 часов)

Теория. Знакомство с пластилином. Правила работы с пластилином. Знакомство с глиной. Правила работы с глиной. Пошаговое объяснение выполнения работы. Знакомство с росписью Гжель.

Практика. Выполнение работы «Угощение на День рождения». Лепка «Корзинка с грибами». Лепка посуды под гжель. «Лыжник». Дымковская игрушка «индюк».

Тема 3.3. Поделки (8 часов)

Теория. Правила работы с подручным материалом. Правила работы с природным материалом. Беседа на тему: дерево умеет плавать. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Осмотр выставки изделий из древесины, игра «Найди предметы из дерева». Выполнение работ «Золотая осень», «Фонарик», «Куклы из пластмассовых ложек», «Кружка», «Букет для мамы», «Пчела», композиция из живых цветов.

Тема 3.4. Аппликация (4 часа)

Теория. Правила работы с цветной бумагой и клеем. Правила работы с пластилином. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Аппликация из бумаги «Ваза с фруктами», «Ёжик в осеннем лесу», «Вечерний город». Аппликация пластилином «Радуга-дуга».

Тема 3.5. Конструирование (4 часа)

Теория. Знакомство с конструктором. Правила работы с конструктором. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Выполнение работы из конструктора «Дорога», «Гараж», «Дом, в котором я хотел бы жить», «Мосты в городе».

Тема 3.6. Оригами (4 часа)

Теория. Знакомство с оригами. Правила работы с бумагой. Пошаговое объяснение выполнения работы. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Выполнение работы из бумаги «Самолётик», «Кораблик», «Зайка», «Фронтное письмо». Текущая диагностика (*Приложение №4*). Выставка поделок.

Раздел 4. Математика, ПБД (36 часов)

Тема 4.1. Числа и счёт (6 часов)

Теория. Рассказ о числовом ряде. Числовой ряд от 1 до 10. Порядковый счёт. Количественный счёт. Демонстрация различий между порядковым и количественным счётом. Соотношение количества предметов с числами. Демонстрация соотношения количества предметов с числом. Знакомство с образованием числа 11. Демонстрация образования числа из двух меньших. Знакомство с образованием числа 12. Знакомство с образованием числа 13. Знакомство с образованием числа 14. Знакомство с образованием числа 15. Знакомство с образованием числа 16. Знакомство с образованием числа 17. Знакомство с образованием числа 18. Знакомство с образованием числа 19. Разъяснение правил слухового диктанта. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Работа со счётными палочками. Игровое упражнение «Посчитай, обведи цифру». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Сосчитай и напиши». Игровое упражнение «Кто что считал». Дидактическая игра «Домики». Игровое упражнение «Посчитай и раскрась». Логическая задача «За каким пеньком спрятался зайка». Игровое упражнение «Соедини правильно». «Учимся образовывать число 11». Игровые упражнения «Посчитай и напиши», «Дорисуй смородинки». Игровое упражнение «Пишем число 12». Задание «Найди и обведи». Задание «Считай и записывай». Игровые упражнения «Сколько карандашей у мышки?», «Пишем число 13». Решение задач на логику. Игровые упражнения «Пишем число 14». «Дни недели». Игровые упражнения «Пишем число 15», «Допиши и соедини правильно». Игровое упражнение «Обведи правильно». Решение примеров. Игровое упражнение «Пишем число 16». Игровые упражнения «Пишем число 17», «Какие примеры решал снеговик?». Игровые упражнения «Пишем число 18», «Помоги животным правильно написать цифры». Игровые упражнения «Пишем число 19», «Сосчитай и записывай». Игровые упражнения «Сосчитай и дорисуй», «Кто какой пример решал».

Тема 4.2. Арифметические знаки (6 часов)

Теория. Знакомство с арифметическими знаками. Беседа какой математический знак надо написать в примере. Демонстрация примеров решения задач. Правильное чтение примеров. Демонстрация способа составления задачи по условию. Демонстрация способов решения арифметических задач. Задачи-шутки. Демонстрация способов решения логических задач. Демонстрация часов. Демонстрация способа определения времени на часах. Объяснение правил математического диктанта. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Упражнение «Напиши правильно знаки». Игровые упражнения «Помоги Незнайке написать знаки», «Дорисуй правильно». Решение задач. Игровые упражнения «Посчитай и нарисуй», «Составляем и решаем задачу». Игровые упражнения «Напишите правильно», «Помоги Незнайке». Игровые упражнения «Продолжи узор», «Будь внимательным». Решение шуточных задач. Игровое упражнение «Пишем число 20», решение примеров. Игровое упражнения «Сосчитай и дорисуй». Решение логических задач. «Какие бывают часы». Написание слухового диктанта. Написание математического диктанта.

Тема 4.3. Геометрические фигуры (6 часов)

Теория. Знакомство с геометрическими фигурами. Беседа о признаках геометрических фигур. Ориентирование в пространстве. Демонстрация способов определения положения предмета по отношению к себе и другому человеку. Знакомство с линейкой и её назначением. Демонстрация способов ориентировки на листе бумаги. Демонстрация способа измерения линейкой. Правила написания итогового теста. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Игровые упражнения «Смотри, слушай, делай», «На какие фигуры похожи предметы в комнате». Игровые упражнения «Соедини

правильно», «Нарисуй правильно». «Измерь и начерти», «Измерь и сравни». Игровые упражнения «Когда это бывает», «Дорисуй картину». Игровые упражнения «Дорисуй квадраты», «Куда зайчик придёт скорее». Игровые упражнения «Измерь правильно», «Соедини правильно». Написание итогового теста. Открытое занятие.

Раздел 5. Грамота, ПБД (36 часов)

Тема 5.1. Звуки (8 часов)

Теория. Беседа об отличиях звуков и букв. Беседа о твердых и мягких согласных звуках. Обобщение знаний о гласных, смягчающих предыдущий согласный звук. Беседа о звонких и глухих согласных. Фонетический анализ слова, включая звонкие и глухие согласные. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Упражнение «Какие бывают звуки». Дидактическая игра «Живое слово». Упражнение в определении твердости-мягкости согласных. Звуковой анализ слов «ель», «перо». Знакомство со стихами по теме. Разбор предложения «Красный цветок», «Дети дружно играют». Дидактическая игра «Словоизменение». Упражнение в нахождении звонких и глухих согласных. Игра «Назови слова по заданной модели».

Тема 5.2. Буквы (8 часов)

Теория. Беседа об отличии гласных и согласных букв. Знакомство с особенностями буквы «Я» и её звуковым составом. Знакомство с особенностями буквы «Е» и её звуковым составом. Знакомство с особенностями буквы «Ё» и её звуковым составом. Знакомство с особенностями буквы «Ю» и её звуковым составом. Знакомство с буквой «Ь». Беседа о букве «Ь». Знакомство с кассой букв. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Звуковой анализ слова «лиса». Дидактическая игра «Исправь ошибку». Звуковой анализ слов «яблоко», «яма», игра «Будь внимательным». Чтение открытых слогов. Графические работы в тетради. Игра «Назови слова». Чтение закрытых слогов. Графические работы в тетради. Игра «Назови слова по заданной модели». Чтение слов с «Ь». Чтение слов с «Ъ». Выполнение заданий в кассе букв.

Тема 5.3. Слоги (8 часов)

Теория. Объяснение правила написания слогов «жи» и «ши». Демонстрация практических способов деления слова на слоги. Составление фонетической схемы и анализ слов со слогами «ча», «ща». Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Анализ слов «шина», «лыжи», игра «Назови слова». Чтение по слоговой таблице. Графические работы в тетради. Игра «Словоизменение». Звуковой анализ слов «еда», «мёд», «юла», «Яша». Чтение слов из одного слога. Чтение двусложных слов. Графические работы в тетради. Анализ предложения «Сима и Соня играли». Дидактическая игра "Назови слова", чтение слоговой таблицы.

Тема 5.4. Слова (6 часов)

Теория. Демонстрация правил составления фонетической схемы слова. Знакомство с особенностями фонетической схемы слов с буквами «Я» и «Е». Знакомство с особенностями фонетической схемы слов с буквами «Е», «Ё», «Ю» и «Я». Знакомство с особенностями фонетической схемы слов с мягкими согласными. Правила написания заглавной буквы в именах собственных. Беседа о предлогах. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Чтение открытых слогов. Составление фонетических схем слов. Графические работы в тетради. Игра «Назови слова по заданной модели». Звуковой анализ слов «ель», «Яша». Игра «Будь внимательным». Звуковой анализ слов «Лена», «Лиля», «Рома». Дидактические игры на нахождение предлогов. Составление схемы предложения с предлогом. Игра «Цепочка слов».

Тема 5.5. Ударения (2 часа)

Теория. Демонстрация способов определения ударения в словах. Объяснение правила постановки ударения. Беседа о пользе чтения. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Чтение двусложных слов. Графические работы в тетради. Анализ предложения «На лугу лежал жук». Проставление ударения. Игра «Назови слова». Дидактическая игра «Где ударение?».

Тема 5.6. Предложения (3 часа)

Теория. Интонация при знаках препинания. Демонстрация чтения предложений с учётом интонации. Предложения восклицательные, повествовательные и вопросительные. Беседа о предложении. Составление схемы предложения и его анализ. Знаки препинания в конце предложения. Составление схемы предложения. Подготовка к грамматической олимпиаде. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Чтение предложений с учётом интонации. Графические работы в тетради, Игра «Назови слова по заданной модели». Графические работы в тетради. Анализ предложения «Галя мыла ноги». Анализ предложения «Петя поёт в хоре». Проставление ударения. Графические работы в тетради. Игра-загадка. Чтение слов и предложений. Чтение небольших текстов. Дидактические игры. Контроль чтения. Выполнение тренировочных упражнений к олимпиаде. Выполнение заданий олимпиады, награждение победителей. Открытое занятие.

Раздел 6. Итоговое занятие, ПБД (1 час)

Практика. Подведение итогов обучения. Выставка поделок. Утренник. Чаепитие. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Итоговая аттестация (*Приложение №4*).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» составлена в соответствии с образовательными программами: «Детство» (Логина В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др.), «От рождения до школы» (под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.), «Добрый мир» (Шевченко Л.Л.).

Программа «Развивайка» ежегодно обновляется с учётом нововведений в области педагогики дошкольного учебного процесса.

Методы обучения и воспитания

В процессе обучения по программе «Развивайка» используются следующие методы *обучения*: наглядный, практический, наблюдение и методы *воспитания*: убеждение, поощрение, мотивирование, стимулирование. Хорошие результаты приносят приёмы, направленные на развитие мышления каждого обучающегося в отдельности.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Развивайка» организуется в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком каждой из групп объединения (*Приложение №6*). Форма организации — групповая, занятия проводятся всем составом группы.

Также необходимым условием для успешных занятий является совместная работа с родителями:

- консультации, индивидуальная беседа с педагогом;
- участие в Дне открытых дверей и выпускном вечере ДДТ;
- посещение родителями открытых просмотров учебных занятий, праздников;
- участие родителей в экскурсиях;
- выполнение рекомендаций по освоению каждой темы в домашних условиях.

Формы организации учебного занятия

Программой «Развивайка» предусмотрены следующие формы организации учебного занятия:

- беседа, открытое занятие, праздник, утренник;
- практическое занятие, работа в тетрадях, рисование, лепка, конструирование, аппликация, поделки;
- настольная игра, подвижная игра, дидактическая игра, разыгрывание сценок кукольного театра, элементы логоритмики, пальчиковой гимнастики, театрализованных представлений;
- экскурсия на природу (территория ДДТ), наблюдение, опыт, работы на клумбе, выставка.

Педагогические технологии

При реализации программы «Развивайка» применяются следующие педагогические технологии и методики:

- *групповые технологии* — теоретические и практические занятия всей группой, групповые игры, экскурсии, праздники, утренник и т.д.
- *игровые технологии* — настольные игры, дидактические игры, ролевые игры, подвижные игры, театральные игровые сценки, викторины и пр.;
- *технология детского экспериментирования* — демонстрация опытов и экспериментов (*Приложение №5*), творческая мастерская;
- *технология интегрированных занятий* — лепка букв из пластилина.

Алгоритм учебного занятия

Учебное занятие по программе «Развивайка» содержит теоретическую и практическую части.

Теоретическая часть занятия представляет собой беседу, демонстрацию, объяснение, показ.

В *практической части* занятия обучающиеся закрепляют пройденный материал в играх, рисовании, лепки, конструировании, аппликации, работе в тетрадях, опытах, изготовлении поделок, выставки, экскурсии на природу (площадка ДДТ), наблюдениями за объектами природы и пр.

Структура занятия:

1. *Вводная часть*. Приветствие. Цель и задачи занятия. План занятия. Опрос по теме предыдущего занятия.
2. *Теоретическая часть*. Изучение новой темы, беседа, объяснение, показ.
3. *Практическая часть*. Игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, работа в тетрадях, опыты, поделки, выставки, экскурсии на природу (площадка ДДТ), викторины, театральные сценки и т.д.
4. *Итоговая часть*. Опрос по теме занятия. Ответы на вопросы. Задания на дом.

Дидактические материалы

В образовательном процессе по программе «Развивайка» применяются следующие дидактические материалы:

- карточки со слогами, касса букв и цифр, магнитный алфавит, демонстрационные геометрические фигуры, набор геометрических фигур Воскобовича, конструкторы различных видов, счётный раздаточный материал, «волшебный мешочек» с геометрическими фигурами;
- настольные математические игры, настольные математические игры из серии «Маша и медведь», мнемические таблицы, глобус;
- тематические фото- и видеоматериалы, репродукции картин, плакаты по теме, оборудование для опытов (*Приложение №5*), живые объекты природы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога:

1. Алекинова О.В., Лапина Н.Г. Безопасность дошкольников в игровых технологиях. 5-7 лет. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. — М.: Детство-пресс, 2004.
2. Бондаренко Т.М., Анохина Е.В., Лобкова Е.Н и др. Комплексные занятия в средней группе детского сада. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С., 2009.
3. Виноградова Н. Познаём мир природы. Рассказы-загадки. Пособие для детей 5-7 лет. — Вентана-Граф, 2019.
4. Зателина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2009.
5. Зыкова О.А. Образовательный модуль. Экспериментирование с живой и неживой природой. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
6. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. / Под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова — М.: Ювента, 2013.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. — Волгоград: Учитель, 2013.
8. Конспекты занятий по математике с детьми 4-5 лет./ Под ред. К.В. Шевелев. — М.: Ювента, 2009.
9. Крулехт М.В., Ноткина Н.А., Михайлова З., Бабаева Татьяна, Грядкина Т.С. Младший дошкольник в детском саду: Как работать по программе «Детство». — М.: Детство-пресс, 2005.
10. Лакоценин С.С. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С, 2010.
11. Лакоценин С.С. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. — Воронеж: ИП Лакоценан С.С, 2010.
12. Маркова В.А. Образовательный модуль. Математическое развитие дошкольников. — Бином. Лаборатория знаний, 2019.
13. Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Методические советы к программе «Детство» — М.: Детство-пресс, 2004.
14. Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. — М.: Владос, 2019.

Для обучающихся и родителей:

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. Часть 4 (1), (2). — М.: Ювента, 2016.
2. Ткаченко Т.А. Букварь. — М.: Эксмо, 2016.
3. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Звукарик: первая ступенька (для детей 5-6 лет). — Екатеринбург: КнигоМир, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса по программе «Развивайка»

(кабинет дошкольников МАУДОДДТ города Звенигород)

Площадь кабинета (не менее 2,5 кв.м на 1 учащегося) — 34 кв. м.

Высота кабинета (не менее 3,0 м) — 4,5 м.

Соответствие температуры воздуха в кабинете нормативным значениям — +23+25° С.

Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям — есть.

Наличие систем центрального отопления и вентиляции — есть.

Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решётки, древесно-стружечные плиты) — нет.

Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки) — форточки.

Окна учебного помещения оборудованы занавесями — есть.

Ориентация окон учебного помещения (на южную, юго-восточную или восточную стороны горизонта) — западная сторона.

Естественное освещение учебного помещения — 2 окна.

Наличие в учебном помещении левостороннего светораспределения естественного освещения — нет.

Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебного помещения — есть.

Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям — есть.

Уровень искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении в учебном помещении (не менее 300-500 лк) — есть.

Светильники располагаются в виде сплошных линий параллельно линии зрения работающих — есть.

Наличие в кабинете рабочей зоны для педагога, рабочей зоны для учащихся, дополнительное пространство для учебно-наглядных пособий, ТСО, зона для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности — есть.

Самое удалённое от окон место занятий находится (не далее 6,0 м) — 4,5 м.

Цвет маркера маркерной доски (контрастный: чёрный, тёмные тона синего и зелёного) — чёрный.

Наличие в кабинете раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды — нет.

Начало занятий (не ранее 8:00 ч.) — 9.00 ч., окончание (не позднее 20:00 ч.) — 13.00 ч.

Наличие перерыва для отдыха детей и проветривания помещений после 30-45 мин. занятий (длительностью не менее 10 мин.) — через 30 минут перерыв 10 минут.

**ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности для обучающихся
объединения «Развивайка»**

1. Соблюдайте в кабинете чистоту и порядок.
2. Не приступайте к занятиям без разрешения педагога.
3. На занятиях будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания педагога.
4. Не пользуйтесь телефонами во время занятий.
5. Не принимайте пищу во время занятий.
6. Осторожно обращайтесь с красками, карандашами, ножницами и др. материалами. Размещайте материалы (краску, карандаши, бумагу, воду) на рабочем месте так, чтобы исключить их падение или опрокидывание. Ножницы передавайте ручками вперёд, кладите сомкнутыми, убирайте в специальное место.
7. Без разрешения педагога не трогайте приборы и устройства. Не включайте и не выключайте компьютер, проектор и другие приборы.
8. Обнаружив неисправность электроприборов, находящихся под напряжением, немедленно сообщите об этом педагогу.
9. Во время занятий выходить из кабинета можно только с разрешения педагога.
10. После занятия тщательно убирайте за собой рабочее место.
11. При обнаружении бесхозных вещей (рюкзаков, сумок и др.) сразу же сообщите педагогу.
12. Присутствие посторонних лиц на занятии возможно только с разрешения педагога или директора Дома детского творчества.

Правила безопасного поведения на дороге (ПБД) для обучающихся объединения «Развивайка»

При движении по улицам города необходимо соблюдать правила безопасного поведения на дороге:

1. Идти по улицам можно только по тротуару для пешеходов.
2. Переходить улицы нужно только по пешеходному переходу (по «зебре»), обозначенному знаками «пешеходный переход».
3. Переходить проезжую часть нужно спокойно и энергично, не бежать, но и не топтаться на месте.
4. Перед выходом на пешеходный переход надо переждать проезжающие автомобили.
5. Перед тем как начать движение по пешеходному переходу, нужно сначала посмотреть налево, перейти половину дороги, потом посмотреть направо, если нет автомобилей, то перейти всю дорогу; если есть автомобиль, подождать пока он проедет или пока он не остановится перед переходом, чтобы пропустить пешехода.

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Описание механизма оценки результатов освоения программы «Развивайка»

Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы «Развивайка», т.е. уровня усвоенных ими знаний, является частью общего качества предоставляемого дополнительного образования в Доме детского творчества.

Начальный (входной) контроль — собеседование с родителями и ребёнком, знание букв и цифр, умение читать, умение писать, интерес к обучению.

Начальный контроль объединения «Развивайка»

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Собеседование | Знание букв и цифр | Умение читать | Умение писать | Интерес к обучению | Начальный контроль (макс. 10 баллов) |
|-------|-------------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | Иванов | + | - | ++ | + | + | 5 |

Текущий контроль — учёт работы обучающихся, включающий работу в тетрадях, участие в викторинах, играх, изготовлении поделок, в выставке поделок, выявляющих степень усвоения знаний за 1-е полугодие, а также участие в экскурсиях и новогоднем празднике.

Текущий контроль объединения «Развивайка», стартовый уровень за 1-е полугодие

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Воспитательная подготовка | | Выставка поделок | Текущий контроль (макс. 10 баллов) |
|-------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------------|
| | | работа в тетрадях | участие в викторинах | участие в играх | изготовление поделок | участие в экскурсиях | участие в новогоднем празднике | | |
| 1 | Иванов | + | + | ++ | + | + | + | + | 7 |

Текущая диагностика представляет собой уровень освоения программы «Развивайка» (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно текущему контролю, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Текущая диагностика объединения «Развивайка», стартовый уровень за 1-е полугодие

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Начальный контроль (макс. 10 баллов) | Текущий контроль (макс. 10 баллов) | Освоение программы за 1-е полугодие (%) | Текущая диагностика (уровень) |
|-------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------|
| 1 | Иванов | 5 | 7 | 70 | средний |

Итоговый контроль — учёт работы обучающихся, включающий работу в тетрадях, изготовление поделок и пр., участие в викторинах, в играх, выставках, выявляющих степень усвоения знаний за весь год, а также участие в массовых мероприятиях объединения (экскурсии, утренник).

Итоговый контроль объединения «Развивайка»

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Теоретическая подготовка | | Практическая подготовка | | Воспитательная подготовка | | Выставка поделок | Итоговый контроль (макс. 10 баллов) |
|-------|-------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------|------------------|-------------------------------------|
| | | работа в тетрадях | участие в викторинах | участие в играх | Изготовление поделок | участие в экскурсиях | участие в утреннике | | |
| 1 | Иванов | + | + | ++ | + | + | + | + | 9 |

Итоговая аттестация представляет собой уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно среднему значению между текущим и итоговым контролями, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Итоговая аттестация объединения «Развивайка»

| № п/п | Ф.И. обучающегося | Начальный контроль (макс. 10 баллов) | Текущий контроль (макс. 10 баллов) | Итоговый контроль (макс. 10 баллов) | Освоение программы (%) | Итоговая аттестация (уровень) |
|-------|-------------------|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| 1 | Иванов | 5 | 7 | 9 | 80 | средний |

Опыты и эксперименты

«Леденцы»

Материалы: спиртовка, сахар, металлическая ложка, тарелка.

Проведение: Положить сахар в ложку. Нагреть ложку с сахаром на огне, затем охладить на тарелке. Кристаллический сахар становится аморфным.

Вывод: Углевод меняет свою структуру под действием тепла.

«Фильтрация воды»

Материалы: песок, стаканчики, фильтровальная бумага, вода.

Проведение: В стаканчике смешиваем воду с песком. Воду с песком пропускаем через фильтровальную бумагу. Вода получается чистая.

Вывод: Вода очищается с помощью механического фильтра — бумаги, плотность которой достаточна, чтобы удерживать песок. А вода проходит через бумагу беспрепятственно, т.к. молекулы воды гораздо меньше волокон бумаги.

«Песочные часы»

Материалы: песочные часы.

Проведение: Ставим песочные часы на 1 минуту. Дети говорят, когда минута закончится по своим ощущениям.

Вывод: Время трудно определить без часов.

«Где можно найти воздух?»

Материалы: стаканчики, коктейльные трубочки, вода.

Проведение: Наливаем воду в стаканчик, с помощью трубочки наблюдаем пузырьки в воде.

Вывод: Воздух прозрачный, но его можно увидеть.

«Световой день»

Материалы: фонарик, глобус.

Проведение: Направляем свет фонарика на глобус и вращаем его.

Вывод: Световой день там, где светит солнце (фонарик).

«Цветовая юла»

Материалы: зубочистки, цветные карандаши, картон, ножницы.

Проведение: Изготавливаем юлу из картона и зубочистки, наносим цветные полосы, вращаем юлу.

Вывод: При вращении цветные полосы сливаются и образуют новый цвет.

«Свойства песка и глины»

Материалы: песок, глина, стаканчики, вода, фильтровальная бумага.

Проведение: На фильтровальную бумагу помещаем песок, а затем глину. Кладем сверху стаканчика, льем воду.

Вывод: Песок пропускает воду, а глина — нет.

«Каким бывает снег?»

Материалы: снег, стаканчики, вода.

Проведение: Опускаем снег в стаканчики с водой.

Вывод: Снег не тонет. Снег легче воды.

Опыт «Почему растения растут?»

Материалы: две веточки с листьями, стаканчики, вода.

Проведение: Помещаем веточки в стаканчики. Один ставим на подоконник, другой – в тёмный шкаф. Ждем несколько дней.

Вывод. Веточка в шкафу завяла. Ей не хватает света, чтобы расти и развиваться.

Опыт «Свойства воды»

Материалы: стаканчики, вода, сосуды разной формы, сахар.

Проведение: Переливаем воду в разные по форме сосуды, добавляем сахар, пробуем.

Опускаем в воду предметы.

Вывод. Вода текучая, прозрачная, не имеет вкуса и формы.

ПРИЛОЖЕНИЕ №6

**Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»
(стартовый уровень, 144 часа)**

год обучения: 1
группа: 1 (5-6 лет)

| № занятия | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов на занятие | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------|-------|-------|----------------------------|----------------------|-------------------------|--|--------------------------------|---------------------|
| 1 | 09 | 03 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет. | 2 | Вводное занятие. Знакомство. Как хорошо уметь читать! | Театральная гостиная | беседа |
| 2 | 09 | 04 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «точка». Счет до 5. Рисунок «Настроение» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 3 | 09 | 10 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Умеешь ли ты дружить? Чтение открытых слогов. Графические работы в тетради | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 4 | 09 | 11 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Повторение. Геометрические фигуры. Как все живое растет. Опыт «Почему растения растут». | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 5 | 09 | 17 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Братья наши меньшие. Звуки и буквы | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 6 | 09 | 18 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «линия». Поделка из бумаги «Щенок» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 7 | 09 | 24 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Интервью у осеннего леса. Чтение открытых слогов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 8 | 09 | 25 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Состав числа. Осенние хлопоты человека. Сбор семян на клумбе. | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 9 | 10 | 01 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Во саду, ли в огороде. Заглавная буква в именах собственных. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 10 | 10 | 02 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Деление предметов на группы. Рисование способом штампов из овощей | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 11 | 10 | 08 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Природа живая и неживая. Чтение открытых слогов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 12 | 10 | 09 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Закрепление деления предметов на группы. Викторина «Осень». Экскурсия «Золотая осень» | Кабинет керамики, местность | Контрольные вопросы |
| 13 | 10 | 15 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Грибное царство. Сопоставление звуков «Р» и «Л» | Театральная гостиная. | Контрольные вопросы |
| 14 | 10 | 16 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Решение задач в пределах 10-ти. Коллективная работа «Осенний лес» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 15 | 10 | 22 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Маленькое дело лучше большого безделья. Чтение | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|----------------------|---|--|-----------------------|---------------------|
| | | | | | | закрытых слогов. Графические работы в тетради | | |
| 16 | 10 | 23 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие "столько же". Посадка луковиц тюльпанов на клумбе. | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 17 | 11 | 05 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Путешествие в старину. Звуки гласные и согласные. | Театральная гостиная. | Контрольные вопросы |
| 18 | 11 | 06 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Деление целого на части. Поделка из глины «Посуда» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 19 | 11 | 12 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Традиции гостеприимства. Чтение закрытых слогов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 20 | 11 | 13 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Счет до 10 и обратно. Опыт «Песочные часы» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 21 | 11 | 19 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Кем я буду, когда вырасту. Согласные твердые и мягкие. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 22 | 11 | 20 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Порядковый счет до 10-ти. Сборка из конструктора «Гараж» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 23 | 11 | 26 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | «Унылая пора». Чтение по слоговой таблице. Графические работы в тетради | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 24 | 11 | 27 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Сравнение предметов по величине и цвету. Как звери готовятся к зиме? Опыт «Свойства песка и глины» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 25 | 12 | 03 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Виды транспорта. Состав предложения. Схема предложения | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 26 | 12 | 04 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «горизонтальная линия». Аппликация «Автобус» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 27 | 12 | 10 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Самолет и пароход. Чтение по слоговой таблице. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 28 | 12 | 11 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «вертикальная линия». Нелюбимые животные. Опыт «Фильтрование воды» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 29 | 12 | 17 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Осторожно, улица! Звуковой анализ слогов. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 30 | 12 | 18 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Сравнение предметов по величине и длине. Сборка из конструктора «Улица». | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 31 | 12 | 24 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | «Идет зима, аукает». Чтение слов из одного слога. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 32 | 12 | 25 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Диктант на закрепление знаний о горизонтальных и вертикальных линиях. Опыт «Каким бывает снег» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 33 | 01 | 07 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | К нам идет Новый год! Звуковой анализ слова. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 34 | 01 | 08 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «мерка». Поделка «Цепочка» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 35 | 01 | 14 | 16.45-17.15 | Теорет., | 2 | Водные запасы Земли. | Театральная | Контрольные |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|----------------------|---|--|----------------------|-------------------------|
| | | | 17.25-17.55 | практич. | | Чтение слов из одного слога. Графические работы в тетради. | гостиная | е вопросы |
| 36 | 01 | 15 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Таблицы. Вода-помощница. Опыт «Свойства воды» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 37 | 01 | 21 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Зимующие птицы. Согласные звонкие и глухие. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 38 | 01 | 22 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «угол». Поделка «Кормушка для птиц» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 39 | 01 | 28 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Как зимуют звери. Чтение двусложных слов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 40 | 01 | 29 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Измерение предметов с помощью мерки | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 41 | 02 | 04 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Ферма. Дидактическая игра «Звук заблудился» | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 42 | 02 | 05 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «прямой угол». Сборка из конструктора «Сарай для домашних животных» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 43 | 02 | 11 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Жадная душа — без дна ушат. Чтение двусложных слов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 44 | 02 | 12 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «острый угол». Ветер, ветер, ты могуч. Опыт «Где можно найти воздух?» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 45 | 02 | 18 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Наша армия родная. Определение количества слогов в слове. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 46 | 02 | 19 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятие «тупой угол». Поделка «Танк» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 47 | 02 | 25 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Моя семья. Чтение слов и предложений. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 48 | 02 | 26 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Расположение предметов на плоскости. Дорога в космос. Опыт «Световой день» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 49 | 03 | 04 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Мамин портрет. Короткие слова (предлоги). | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 50 | 03 | 05 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Сравнение чисел. Аппликация из пластилина «Цветы для мамы» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 51 | 03 | 11 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Творческий рассказ «Почемучки». Чтение слов и предложений. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 52 | 03 | 12 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Закрепление знаний об углах. Огонь — друг, огонь — враг. Опыт «Леденцы» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 53 | 03 | 18 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Идёт весна, звенит капель. Парные согласные по твёрдости—мягкости. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 54 | 03 | 19 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Знакомство с разнообразием треугольников. Поделка из бумаги «Кораблик» | Кабинет керамики | Контрольны е вопросы |
| 55 | 03 | 25 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Встречаем птиц. Чтение слов и предложений. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольны е вопросы |
| 56 | 03 | 26 | 16.45-17.15 | Теорет., | 2 | Создание ритмических | Кабинет | Контрольны |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|----------------------|-----|--|---------------------------------------|---------------------|
| | | | 17.25-17.55 | практич. | | узоров. Опыт «Цветовая юла» | керамики | е вопросы |
| 57 | 04 | 01 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Не жалея минутки для веселой шутки. Ударение. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 58 | 04 | 02 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Повторение. Квадрат и прямоугольник. Лепка «Буквы». | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 59 | 04 | 08 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Широка страна моя родная. Чтение слов и предложений. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 60 | 04 | 09 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятия «четырёхугольник», «ромб», «параллелограмм». Кто такие рыбы? Посадка семян на рассаду. | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 61 | 04 | 15 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Народные традиции – Пасха. Анализ предложения. Схема предложения. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 62 | 04 | 16 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Понятия «пятиугольник», «многоугольник». Поделка из бумаги «Зайка» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 63 | 04 | 22 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Если хочешь быть здоров. Чтение небольших текстов. Графические работы в тетради | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 64 | 04 | 23 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Повторение. Круг, овал. Экскурсия «Приметы весны» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 65 | 05 | 06 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Что внутри меня? Подбор пар рифмующихся слов. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 66 | 05 | 07 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Меры объема. Рисунок «Мать-и-мачеха» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 67 | 05 | 13 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Этот День Победы... Чтение небольших текстов. Графические работы в тетради. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 68 | 05 | 14 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Временные понятия. Таинственный мир насекомых. | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 69 | 05 | 20 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Цветы и бабочки созданы друг для друга. Анализ слова. | Театральная гостиная | Контрольные вопросы |
| 70 | 05 | 21 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Сравнение множеств. Весенние цветы. Коллективная аппликация «Бабочки» | Кабинет керамики | Контрольные вопросы |
| 71 | 05 | 27 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | Теорет., практич. | 2 | Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову. Математическая олимпиада. Зелёная аптека. Посадка семян цветов на клумбу. | Театральная гостиная Актальный зал | Контрольные вопросы |
| 72 | 05 | 28 | 16.45-17.15 17.25-17.55 | практич. | 2 | Итоговое занятие | Театральная гостиная. | |
| | | | | ИТОГО: | 144 | | | |

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Развивайка»
(стартовый уровень, 144 часа)

год обучения: 1
группа: 2 (6-7 лет)

| № занятия | Ме-сяц | Чи-сло | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов на занятие | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----------|--------|--------|----------------------------|--------------------|-------------------------|--|-----------------------|----------------------|
| 1 | 09 | 03 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет. | 2 | Вводное занятие. «День знаний». Слуховой диктант. Анализ ошибок. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 2 | 09 | 04 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Звуки и буквы. Рисование «Кляксы» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 3 | 09 | 10 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Что такое настоящая дружба. Числовой ряд от 1 до 10. | Театральная гостиная. | Контрольн ые вопросы |
| 4 | 09 | 11 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Гласные и согласные звуки. Лепка «Угощение на День рождения» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 5 | 09 | 17 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Домашние питомцы - наши друзья. Арифметические знаки. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 6 | 09 | 18 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Составление фонетической схемы слова. Рисование «Мой щенок» | Театральная гостиная. | Контрольн ые вопросы |
| 7 | 09 | 24 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Ребятки с грядки. Геометрические фигуры. | Театральная гостиная. | Контрольн ые вопросы |
| 8 | 09 | 25 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Буква Я и ее особенности. Макет «Золотая осень» | Театральная гостиная. | Контрольн ые вопросы |
| 9 | 10 | 01 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Фруктовая история. Соотношение количества предметов с цифрой. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 10 | 10 | 02 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Буква «Е» и её особенности. Рисование способом штампов из овощей | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 11 | 10 | 08 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Опасные ситуации. Ознакомление с часами. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 12 | 10 | 09 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Составление фонетической схемы слов с буквами «Я» и «Е». Апликация «Ваза с фруктами» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 13 | 10 | 15 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Дары осени, Ориентировка в пространстве. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 14 | 10 | 16 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Буква «Ё», её особенности. Лепка «Корзинка с грибами» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 15 | 10 | 22 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Листопад, листопад, листья жёлтые летят. Порядковый счёт | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 16 | 10 | 23 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Буква «Ю», её особенности. Знакомство с хохломской росписью. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 17 | 11 | 05 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Дерево и древесина. Решение арифметических задач. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 18 | 11 | 06 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Составление фонетической схемы слова с буквами «Е», «Ё», «Ю» и «Я». Лепка посуды под Гжель | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 19 | 11 | 12 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Рукотворный мир: кожаные изделия. Математический | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|--------------------|---|---|----------------------|-------------------------|
| | | | | | | диктант | | |
| 20 | 11 | 13 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Согласные твердые и мягкие. Лепка посуды под Гжель | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 21 | 11 | 19 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Все работы хороши. Число и цифра 11. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 22 | 11 | 20 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Согласные твердые и мягкие. Рисунок «Кем я хочу быть» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 23 | 11 | 26 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Унылая пора. Состав числа из двух меньших. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 24 | 11 | 27 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Гласные звуки, смягчающие согласные. Аппликация «Ёжик в осеннем лесу» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 25 | 12 | 03 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Как уехать далеко. Число и цифра 12 | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 26 | 12 | 04 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Составление фонетической схемы слова, включая мягкие согласные. Сборка из конструктора «Дорога» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 27 | 12 | 10 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | На чём мы летаем и плаваем. Измерение длины отрезка. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 28 | 12 | 11 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Практические способы деления слова на слоги. Оригами «Самолётик» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 29 | 12 | 17 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Знакомство с дорожными знаками. Математический диктант. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 30 | 12 | 18 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Интонация при знаках препинания. Сборка из конструкторов «Гараж». | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 31 | 12 | 24 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Встреча зимы. Число и цифра 13. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 32 | 12 | 25 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Предложения восклицательные, повествовательные и вопросительные. Рисунок «Зима» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 33 | 01 | 07 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Откуда елка в гости к нам пришла. Решение примеров. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 34 | 01 | 08 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Заглавная буква в именах собственных. Поделка «Фонарик» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 35 | 01 | 14 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Подземные богатства Земли. Число и цифра 14. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 36 | 01 | 15 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Парные согласные по звонкости-глухости. Лепка «Лыжник» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 37 | 01 | 21 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Зимующие птицы. Составление задачи по условию. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 38 | 01 | 22 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Фонетический анализ слова, включая звонкие и глухие согласные. Рисунок «Перо Жар-птицы» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 39 | 01 | 28 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Животные подмосковного леса. Число и цифра 15. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 40 | 01 | 29 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Правило написания слогов «жи», «ши». Поделка «Куклы из пластмассовых ложек» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 41 | 02 | 04 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Ферма. Числовой ряд от 1 до 15. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 42 | 02 | 05 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Определение ударения в словах. Лепка «Дымковская игрушка Индюк» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 43 | 02 | 11 | 18.10-18.40 | Теорет., | 2 | Труд людей зимой. Число и | Театральная | Контрольн |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|--------------------|---|--|-------------------------|-------------------------|
| | | | 18.50-19.20 | практ. | | цифра 16. | гостиная | ые вопросы |
| 44 | 02 | 12 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Знакомство с буквой «Ь». Лепка «Дымковская игрушка. Индюк» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 45 | 02 | 18 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Наша армия родная. Арифметические знаки. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 46 | 02 | 19 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Знакомство с буквой «Ъ». Поделка «Кружка» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 47 | 02 | 25 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Род и родословие. Число и цифра 17. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 48 | 02 | 26 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Предложение. Анализ предложения. Сборка из конструкторов «Дом, в котором я хотел бы жить» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 49 | 03 | 04 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Как мама заботится о малышах. Решение задач | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 50 | 03 | 05 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Обозначение конца предложения. Точка. Поделка «Букет для мамы» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 51 | 03 | 11 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Бабушкин сундук. Число и цифра 18. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 52 | 03 | 12 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Составление схемы предложения. Декоративное рисование на квадрате. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 53 | 03 | 18 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Праздник «Веснянка». Ориентировка на листе бумаги. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 54 | 03 | 19 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Короткие слова (предлоги). Конструирование из бумаги «Кораблик» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 55 | 03 | 25 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Птицы прилетели, весну принесли. Задачи-шутки. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 56 | 03 | 26 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Короткие слова (предлоги). Рисунок «Мать-и-мачеха» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 57 | 04 | 01 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Волшебные слова. Число и цифра 19. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 58 | 04 | 02 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Ударение в словах. Аппликация пластилином «Радуга-дуга» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 59 | 04 | 08 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Родина большая и малая. Измерения линейкой. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 60 | 04 | 09 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Фонетический анализ слов со слогами «жи», «ши», «ча», «ща». Сборка из конструктора «Мосты в городе» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 61 | 04 | 15 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Откуда пришел колокол. Число и цифра 20. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 62 | 04 | 16 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Касса букв. Оригами «Зайка» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 63 | 04 | 22 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Москва и Санкт-Петербург. Решение арифметических задач. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 64 | 04 | 23 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Фонетический анализ слова. Аппликация «Вечерний город» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 65 | 05 | 06 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Здоровое питание. Определение времени на часах | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 66 | 05 | 07 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Контроль чтения. Рисунок «Круглый год» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 67 | 05 | 13 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Священная война. Соотнесение кол-ва предметов с числом. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 68 | 05 | 14 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Дидактические игры. Оригами «Фронтное письмо» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 69 | 05 | 20 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Шестиногие малыши. Решение логических задач. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|----------------------------|--------------------|-----|--|----------------------|-------------------------|
| 70 | 05 | 21 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Подготовка к грамматической олимпиаде. Поделка «Пчела» | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 71 | 05 | 27 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Теорет., практ. | 2 | Здравствуй, лето красное. Итоговый тест. Анализ ошибок. Грамматическая олимпиада. Композиция из живых цветов. | Театральная гостиная | Контрольн ые вопросы |
| 72 | 05 | 28 | 18.10-18.40 18.50-19.20 | Практ. | 2 | Итоговое занятие | Актовый зал | утренник |
| | | | | ИТОГО: | 144 | | | |