

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ.
Управление образования Администрации
Одинцовского городского округа Московской области
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества города Звенигород
143080, Звенигород, ул. Некрасова, д.8; Тел./факс (498) 697-41-09; e-mail: ddt_zven@mail.ru
ОГРН 103500290041, БИК 044583001, ИНН 5015004208, КПП 501501001

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУДОДТ г. Звенигород
_____ Лаптева Н.А.
приказ № 123 от 29.08.2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рофолович Ольга Михайловна,
педагог дополнительного образования

Звенигород, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня человек всё больше погружается в мир вещей, за которыми многие уже не замечают природу и забывают, что кроме них на Земле живут и другие существа и имеют право жить. Понимать окружающий человека мир живых существ, познакомиться с законами взаимодействия его с человеком, узнать о правилах сохранения живой природы и рационального природопользования позволяет программа «Юные натуралисты».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» разработана в соответствии с основными законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32).
6. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).
8. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области № 01-06-695 от 24.03.2016.
9. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», паспорт проекта утверждён 24.12.2018 г.
12. Постановление «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Московской области» (№ 460/25 от 30.07.2019).
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
17. Устав и Образовательная программа МАУДОДДТ города Звенигород и др.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» имеет естественнонаучную направленность (природоведение).

Актуальность программы

В современном мире ежедневно становится всё острее проблема охраны природы. Программа «Юные натуралисты» стремится сформировать экологическую культуру обучающихся, способствует их духовно-нравственному, интеллектуальному и личностному развитию, обеспечивает социальную успешность.

В процессе общения с природой и окружающим миром ребёнок учится наблюдать, мыслить, осваивать нормы социальной и экологической культуры, что очень *актуально* в современных условиях.

Новизна программы «Юные натуралисты» заключается в том, что практическая работа по сохранению природы нашего края становится основной и главной.

Цель программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» нацелена на формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи программы

Личностные:

- формирование социальной активности обучающихся через творческое отношение к делу сохранения природы, осознания важности деятельности юных натуралистов;
- воспитание гражданской позиции по сохранению природных богатств родного края.

Метапредметные:

- развитие мотивации к деятельности юных натуралистов, потребности в самостоятельности и ответственности за порученное дело;
- формирование и развитие познавательного интереса к природоведческой науке, краеведению, охране природы;

Предметные:

- знакомство с природой родного края, с животным и растительным миром Подмосковья;
- приобретение навыков наблюдения за природой и по её охране.

Отличительные особенности программы

Программа «Юные натуралисты» включает серию экологических экскурсий по заповедным тропинкам Звенигородя, посещение музеев по природоведческой тематике, наблюдение и уход за домашними питомцами, работу на декоративном огороде.

Воспитательная работа по программе «Юные натуралисты» проводится в течение учебного года с целью формирования гармонично развитой личности обучающихся в процессе участия в мероприятиях объединения (мастер-классы, открытые занятия и др.), мероприятиях Дома детского творчества, посвящённых памятным датам и событиям (День открытых дверей в ДДТ, День народного единства, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День Победы, Выпускной вечер в ДДТ), а также участия в экскурсиях (музей М.М. Пришвина, Звенигородский музей «Манеж» и др.) и фестивалях различных уровней («Экологический фестиваль» и пр.).

Адресат программы

Программа «Юные натуралисты» адресована обучающимся возрастом от 7 до 15 лет. Набор обучающихся проводится на принципах

добровольности и самоопределения. Для занятий по программе «Юные натуралисты» не требуется специальный отбор и подготовка.

Объём и срок освоения программы

Объём программы «Юные натуралисты» составляет 72 часа. Срок реализации программы — 1 год (9 месяцев).

Программа «Юные натуралисты» реализуется в МАУДОДДТ г. Звенигород в течение всего учебного года, включая весеннее и осеннее каникулярное время.

Форма обучения

Обучение по программе «Юные натуралисты» осуществляется в очной форме.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Юные натуралисты» организуется согласно учебному плану и календарному учебному графику (*Приложение №5*) объединения «Юные натуралисты», сформированного в одну группу.

Занятия проводятся всем составом объединения. Объединение формируется из детей в возрасте 7-11 лет, которые являются основным составом. Состав объединения переменный, сохранность — до 75% от начального.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Программа «Юные натуралисты» предусматривает аудиторные и внеаудиторные занятия. Аудиторные занятия проводятся в кабинете из МАУДОДДТ города Звенигород. Режим аудиторных занятий соответствует нормам СанПиН (*Приложение №1*).

Занятия объединения «Юные натуралисты» проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут) с 10-минутной динамической паузой. Режим аудиторных занятий соответствуют нормам СанПиН (*Приложение №1*).

Внеаудиторные занятия (работы на декоративном огороде на территории ДДТ, экскурсии, прогулки и пр.) проводятся на местности.

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Юные натуралисты» обучающиеся **должны знать:**

- многообразие животного и растительного мира Подмосковья;
- основные среды обитания животных и растений Подмосковья;
- зимующих и перелётных птиц своей местности;

должны уметь:

- наблюдать за живой природой и делать выводы из своих наблюдений;
- правильно обращаться с объектами живой природы;

- правильно вести себя на природе.

приобретут:

- опыт ухода за объектами живой природы;
- опыт участия в экскурсиях и прогулках по родному краю.

Формы аттестации

Аттестация обучающихся объединения «Юные натуралисты» проводится 2 раза за учебный год: *текущая диагностика* (в конце первого полугодия) и *итоговая аттестация* (в конце учебного года), что соответствует Положению об аттестации обучающихся МАУДОДДТ г. Звенигород.

Формы аттестации — викторины по разделам программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Юные натуралисты» отслеживаются и фиксируются в виде *текущего* и *итогового* контроля.

Формы контроля — тематические викторины, открытые просмотры учебных занятий. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков, развития мировоззрения и повышения эрудиции путём наблюдения за обучающимся, его успехами. Механизм оценивания результатов освоения программы «Юные натуралисты» описан в *Приложении №4*.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Образовательные результаты программы «Юные натуралисты» предъявляются и демонстрируются в виде итогов викторин, зарисовок по изученным темам, собранным коллекциям, гербариям, оформлению естественнонаучных альбомов, поделок из природного материала, итогового мероприятия.

Материально-техническое обеспечение

Занятия объединения «Юные натуралисты» проводятся в кабинете из МАУДОДДТ г. Звенигород, соответствующем требованиям СанПиН (*Приложение №1*), в котором имеются:

- столы на 2 человека, стулья, шкафы;
- компьютер, колонки, видеопроектор, экран;
- микроскоп, лупы, колбы и контейнеры для живых экспонатов, оборудование для естественнонаучных опытов и экспериментов (*Приложение №5*), садовый инвентарь;
- канцелярские принадлежности (краски, гуашь, фломастеры, бумага, ножницы и пр.).

Информационное обеспечение

Как стать юным натуралистом:

<https://институтвоспитания.рф/press-center/stati-i-pamyatki/kto-takoy-yunnat-kak-im-stat-sovremennomu-shkolniku-i-zachem/> -

Задания для юных натуралистов:

<https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/08/09/edem-v-les-slushat-lesnoe-karaoke-5-zadaniy-dlya-yunyx-naturalistov/> -

Игра-путешествие для юных натуралистов:

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/stsenarii-prazdnikov/2015/01/04/igra-puteshestvie-yunye-naturalisty> -

<https://multiurok.ru/files/kvest-igra-iunye-naturalisty.html>

Кадровое обеспечение

Программу «Юные натуралисты» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование и владеющий компетенциями и опытом ведения образовательной деятельности в детском творческом коллективе по профилю «природоведение».

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы «Юные натуралисты» (72 часа)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
Модуль 1 (32 часа)					
1	Вводное занятие, ПБД	2	1	1	беседа
2	Мы — юннаты, ПБД	30	10	24	викторина «Природа Подмос- ковья»
	1. Кто такие юннаты	6	2	4	
	2. Растения под охраной. Оформление гербария	6	2	4	
	3. Обитатели лесов Подмосковья	8	2	6	
	4. Обитатели водоёмов Подмосковья	8	2	6	
	5. Охрана редких видов Подмосковья	2	1	1	
Модуль 2 (40 часов)					
3	Кто живёт вокруг тебя, ПБД	38	12	22	викторина «Охрана природы»
	1. Заповедники	10	5	5	
	2. Земноводные и пресмыкающиеся	6	2	4	
	3. Птицы и насекомые	6	2	4	
	4. Животные	10	4	6	
	5. Охрана редких видов	6	2	4	
4	Итоговое занятие, ПБД	2	-	2	итоговая викторина
	ИТОГО	72	36	36	

СОДЕРЖАНИЕ учебного плана программы «Юные натуралисты»

Модуль 1 (32 часа)

Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (2 часа)

Теория. Знакомство с коллективом. Цель и задачи обучения. План занятий. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Знакомство с работой объединения. Правила поведения в ДДТ и на занятиях. Инструктаж по технике безопасности (*Приложение №2*). Правила поведения на природе (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*). Экскурсия по ДДТ и территории. Входной контроль (*Приложение №4*).
Практика. Оформление выставки лесных находок.

Раздел 2. Мы — юннаты, ПБД (30 часов)

Тема 2.1. Кто такие юннаты (6 часов)

Теория. Юннаты — юные натуралисты. Охрана природы. Правила поведения на природе (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Осенние работы на декоративном огороде.

Тема 2.2. Растения под охраной (6 часов)

Теория. Растения под охраной. Гербарий. Правила оформления гербария. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Осенние работы на декоративном огороде. Подготовка гербария. Викторина «Редкие растения».

Тема 2.3. Обитатели лесов Подмосковья (8 часов)

Теория. Обитатели лесов Подмосковья. Правила поведения на природе (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Сбор растений. Оформление гербария. Викторина «Обитатели лесов».

Тема 2.4. Обитатели водоёмов Подмосковья (8 часов)

Теория. Обитатели водоёмов Подмосковья. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Изготовление кормушек. Викторина «Обитатели водоёмов».

Тема 2.5. Охрана редких видов Подмосковья (2 часа)

Теория. Охрана редких видов. Красная книга. Правила охраны редких видов. Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Викторина «Природа Подмосковья».

Модуль 2 (40 часов)

Раздел 3. Кто живёт вокруг тебя, ПБД (38 часов)

Тема 3.1. Заповедники (10 часов)

Теория. Заповедники. Охрана природы. Правила поведения на природе (*Приложение №2*). Правила безопасного поведения на дороге (*Приложение №3*).

Практика. Эксперименты «Поверхностное натяжение воды», «Что внутри яйца». (Приложение № 5). Уход за аквафермой и комнатными растениями. Работа на декоративном огороде. Работа на клумбе. Викторина «Заповедники».

Тема 3.2. Земноводные и пресмыкающиеся (6 часов)

Теория. Земноводные Подмосковья. Пресмыкающиеся Подмосковья. Охрана земноводных и пресмыкающихся Подмосковья. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Уход за аквафермой. Лабораторная работа №1 «Микроскоп». Зарисовки следов пресмыкающихся. Викторина «Земноводные и пресмыкающиеся».

Тема 3.3. Птицы и насекомые (6 часов)

Теория. Птицы Подмосковья. Насекомые Подмосковья. Зимующие и перелётные птицы Подмосковья. Охрана птиц и насекомых Подмосковья. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Эксперименты «Оседание кристаллов соли», «Изготовление соли для ванны». (Приложение № 5). Зарисовки птичьих перьев. Изучение строения насекомых под микроскопом. Акция «Покормите птиц зимой». Викторина «Птицы и насекомые».

Тема 3.4. Животные (10 часов)

Теория. Животные Подмосковья. Охрана животных Подмосковья. Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Зарисовки следов животных. Акция «Посади дерево». Работа на огороде. Викторина «Животные».

Тема 3.5. Охрана редких видов (6 часов)

Теория. Охрана редких видов земноводных, пресмыкающихся, птиц, животных, насекомых Подмосковья. Правила поведения на природе (Приложение №2). Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3).

Практика. Эксперименты «Выращивание растения из его частей», «Аквакультура традесканции». (Приложение № 5). Уход за аквафермой. Уход за комнатными растениями. Лабораторная работа «Микроскоп» №2. (Приложение № 5). Работа на огороде. Викторина «Охрана природы».

Раздел 4. Итоговое занятие, ПБД (2 часа)

Практика. Подведение итогов обучения. Выставка природных объектов. Итоговая викторина «Календарь природы». Правила безопасного поведения на дороге (Приложение №3). Итоговая аттестация (Приложение №4).

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные натуралисты» ежегодно обновляется с учётом развития движения юных натуралистов и нововведений в области педагогики образовательного процесса.

Методы обучения и воспитания

В образовательном процессе по программе «Юные натуралисты» используются следующие **методы обучения**: объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, игровой и др. и **методы воспитания**: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Хорошие результаты приносят приёмы, направленные на развитие мышления и действий каждого обучающегося в отдельности. Во время самостоятельной деятельности на практических занятиях ребята учатся слушать и наблюдать, применять свои знания и делиться ими с товарищем.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс по программе «Юные натуралисты» организован в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (*Приложение №5*) объединения. Формы организации — групповые, подгрупповые, а также индивидуально.

Формы организации учебного занятия

Формы организации учебных занятий объединения «Юные натуралисты»:

- лекция (компьютерные презентации, видеорепортажи);
- мастер-класс, беседа;
- викторина, квест;
- экскурсия.

Педагогические технологии

При реализации программы «Юные натуралисты» применяются педагогические технологии, которые являются содержательной техникой реализации учебно-воспитательного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся, а также открывают большие возможности для развития детской инициативы, пробуждают положительные эмоции, вдохновляют и активизируют творческие способности обучающихся:

- *информационные* — лекции (компьютерные презентации), тематические видеоролики;
- *игровые* — дидактические игры, викторины.
- *технологии дифференцированного обучения* — построение изучаемого материала по принципу от простого к сложному, разделение практических заданий по уровням сложности.

Алгоритм учебного занятия

Учебные занятия объединения «Юные натуралисты» включают в себя теоретическую и практическую части. В начале занятия даётся теоретическая часть, которая закрепляется в практической части.

Теоретическая часть преподаётся в виде лекции (компьютерной презентации), беседы, демонстрации тематических видеорепортажей, учебных и наглядных пособий, примеров удачных творческих работ.

В практической части программы закрепляются практические навыки.

Структура занятия:

1. *Вводная часть.* Приветствие. Цель и задачи занятия. План занятия. Опрос по теме предыдущего занятия.
2. *Теоретическая часть.* Знакомство с новой темой. Лекция-презентация. Беседа.
3. *Практическая часть.* Выполнение практического задания по теме. Викторина.
5. *Итоговая часть.* Подведение итогов занятия. Опрос по теме занятия. Задания на дом. Ответы на вопросы.

Дидактические материалы

В процессе обучения по программе «Юные натуралисты» используются следующие дидактические материалы:

- фотоматериалы и видеофильмы по темам;
- плакаты и схемы;
- акваферма, муравьиная ферма, живые объекты природы;
- научные коллекции и гербарии, муляжи плодов растений и чучела.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Агеева И.Д. Весёлая биология на уроках и праздниках. Методическое пособие. — М.: Творческий центр, 2005.
2. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Чему природа учит человека? — М.: Просвещение, 2019.
3. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. — М., 2010.
4. Берестнева Н.П. Экологические занятия с использованием элементов ТРИЗ и РТВ/ Н.П. Берестнева // Ребёнок в детском саду. №1. — 2014. — С.48-52.
5. Брэм, Альфред Эдмунд. Жизнь животных/ Под ред. П.М. Волцита – М.: Астрель, 2012.
6. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. — М.: Новая школа, 1997.
7. Волцист П. Большая энциклопедия юного натуралиста. — М.: АСТ, Аванта+, 2016.
8. Волцит П.М. Подводный мир. — М.: АСТ, 2015.
9. Дарвин Ч. Путешествие натуралиста вокруг света на корабле «Бигль». Под ред. и пер. С.Л. Соболя. 3-е изд. — М.: Мысль, 1977.
10. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. — М., 2010.
11. Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. — М., 2010.
12. Николаева С.Н. Как приобщать ребёнка к природе. Методические материалы для работы с родителями учреждений / С.Н. Николаева. — М., 2014.
13. Николаева С.Н. Юный эколог. / С.Н. Николаева. — М.: Мозаика синтез, 2014.
14. Парфилова Л.Д. Тематические игры по ботанике. Методическое пособие. — М.: Творческий центр, 2002.
15. Хэрриот Д. О всех созданиях — больших и малых. Пер. с англ. И.Г. Гуровой, С.В. Струкова. — М.: Захаров, 2007.

для обучающихся и родителей:

1. Арут Ф.Н. Умные растения. — М.: Детская литература, 2003.
2. Даррелл Д. Под пологом пьяного леса; Зоопарк в моем багаже; Поместье-зверинец. — М.: Армада, 1994.
3. Образцов П.А. Удивительные истории о существах самых разных. — М.: Детская литература, 1998.
4. Онегов А.Д. Школа юннатов. — М.: Детская литература, 2004.
5. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. — М.: Детская литература, 2008.
6. Старикович С.Ф. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? — М.: Детская литература, 1991.
7. Старикович С.Ф. Они живут не только в заповеднике. — М.: Детская литература, 2006.

8. Удивительная планета Земля. Под ред. Н. Ярошенко. — М.: Издательский Дом Ридерз Дайджест, 2003.
9. Щербакова Ю.В. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. — М.: Глобус, 2008.
10. Я познаю мир: Загадочные животные. — М.: Детская энциклопедия. / Н.Н. Непомнящий. — М.: АСТ, 2003.

**Санитарно-гигиенические условия реализации образовательного процесса по программе «Юные натуралисты»
(кабинет изо МАУДОДТ города Звенигород)**

Соответствие температуры воздуха в учебном помещении нормативным значениям — +23+25° С.

Соответствие относительной влажности воздуха нормативным значениям — есть.

Наличие систем центрального отопления и вентиляции — есть.

Наличие ограждения отопительных приборов (деревянные решётки, древесно-стружечные плиты) — нет.

Наличие естественной вентиляции (фрамуги, форточки) — форточки.

Площадь учебного помещения – не менее 3,6 кв.м на 1 обучающегося (кабинет «Изо» - 53,3 кв. м).

Высота учебного помещения (не менее 3,0 м) — 4,5 м.

Окна учебного помещения оборудованы жалюзи — есть.

Ориентация окон учебного помещения (на южную, юго-восточную или восточную стороны горизонта) — восточная сторона.

Естественное освещение учебного помещения — 3 окна.

Наличие в учебном помещении левостороннего светораспределения естественного освещения — нет.

Наличие отдельного включения рядов светильников при совмещённом освещении учебного помещения — есть.

Соответствие показателей уровня естественного, искусственного и совмещённого освещения нормативным требованиям — есть.

Уровень искусственной освещённости люминесцентными лампами при общем освещении в учебном помещении (не менее 300-500 лк) — есть.

Светильники располагаются в виде сплошных линий параллельно линии зрения работающих — есть.

Наличие в учебном помещении рабочей зоны для педагога, рабочей зоны для учащихся, дополнительное пространство для учебно-наглядных пособий, ТСО, зона для индивидуальных занятий и возможной активной деятельности — есть.

Самое удалённое от окон место занятий находится (не далее 6,0 м) — 4,5 м.

Цвет маркера маркерной доски (контрастный: чёрный, тёмные тона синего и зелёного) — есть.

Наличие в учебном помещении раковины для мытья рук с подводкой горячей и холодной воды — есть.

Начало занятий (не ранее 8:00 ч.) — 16:00, окончание (не позднее 20:00 ч.) — 17:45.

Наличие перерыва для отдыха детей и проветривания помещений после 30-45 мин. занятий (длительностью не менее 10 мин.) — динамическая пауза 10 минут.

ИНСТРУКЦИЯ по технике безопасности для обучающихся объединения «Юные натуралисты»

1. Соблюдайте в кабинете чистоту и порядок.
2. Не приступайте к занятиям без разрешения педагога.
3. На занятиях будьте внимательны и дисциплинированы, точно выполняйте указания педагога.
4. Не пользуйтесь телефонами во время занятий.
5. Не принимайте пищу во время занятий.
6. Осторожно обращайтесь с красками, карандашами, ножницами и др. материалами.
7. Размещайте материалы (карандаши, бумагу) на рабочем месте так, чтобы исключить их падение или опрокидывание.
8. Ножницы передавайте ручками вперёд, кладите сомкнутыми, убирайте в специальное место.
9. Во время занятий выходить из кабинета можно только с разрешения педагога.
10. Не включайте и не выключайте компьютер, проектор и другие приборы без разрешения педагога.
11. Обнаружив неисправность электроприборов, находящихся под напряжением, немедленно сообщите об этом педагогу.
12. Не засоряйте рабочий компьютер посторонними файлами.
13. После занятия тщательно убирайте за собой рабочее место, выключайте компьютер.
15. При обнаружении бесхозных вещей (рюкзаков, сумок и др.) сразу же сообщите педагогу.
16. Присутствие посторонних лиц на занятии возможно только с разрешения педагога или директора Дома детского творчества.

Правила поведения на природе

1. Растениями и цветами можно сколько угодно любоваться, но ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот незнакомые растения. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.
2. С грибами, найденными тобой в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирай только известные тебе грибы и обязательно покажи собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляешь по лесу, не трогай поганки: они очень ядовиты.
3. Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья.
4. Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров), отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.
5. Помни, что запахи одеколонов, духов и другой парфюмерии сильно привлекают насекомых.
6. Если ты собираешься ночевать в палатке, позаботься о сетке, защищающей от комаров, и средствах, отпугивающих насекомых.
7. В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора и солнцезащитных очков — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги. Никогда не смотри прямо на солнце даже в течение непродолжительного времени — у тебя от этого может ухудшиться зрение.

Правила безопасного поведения на дороге (ПБД)

Около Дома детского творчества г.о. Звенигород проходят 2 автомобильные дороги (улицы Некрасова и Почтовая), при движении по которым необходимо соблюдать правила дорожного движения:

1. Идти по улицам можно только по **тротуару** для пешеходов.
2. Переходить улицы нужно только по **пешеходному переходу** (по «зебре») возле перекрёстка. Переходить улицу нужно спокойно и энергично, не бежать, но и не топтаться на месте.
3. Перед выходом на пешеходный переход надо посмотреть сначала **налево**, потом **направо**, **переждать** проезжающие автомобили. Начать движение по переходу можно только при отсутствии автомобилей на дороге в пределах видимости. Сначала посмотреть налево, перейти половину дороги, потом посмотреть направо, если нет автомобилей, то перейти всю дорогу; если есть автомобиль, подождать пока он проедет или пока он не остановится перед переходом, чтобы пропустить пешехода.
4. Если вас высаживают из автомобиля, убедиться, что отсутствует движущийся транспорт, и только потом идти до ближайшего пешеходного перехода.

Описание механизма оценки результатов освоения программы «Юные натуралисты»

Оценка результатов освоения обучающимися образовательной программы «Юные натуралисты», т.е. уровня усвоенных ими знаний, является частью общего качества предоставляемого дополнительного образования в Доме детского творчества.

Формы контроля результатов образования — проведение тематических викторин, защита творческих работ. В процессе занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных теоретических знаний и навыков путём наблюдения за обучающимся, его успехами. «Высокий уровень» — хорошо знает природу родного края; имеет устойчивые навыки ухода за культурными растениями и домашними животными, навыки наблюдения в природе живых объектов, соблюдает правила поведения на природе, активно участвует в массовых мероприятиях. «Средний уровень» — частично знает природу родного края; имеет неустойчивые навыки ухода за культурными растениями и домашними животными, чаще всего соблюдает правила поведения на природе, часто участвует в массовых мероприятиях. «Низкий уровень» — слабо знает природу родного края, не имеет устойчивых навыков ухода за культурными растениями и домашними животными, не соблюдает правила поведения на природе, не участвует в массовых мероприятиях.

Уровень освоения образовательной программы оценивается путём вычисления среднего балла между текущим и итоговым контролями. Начальный контроль не учитывается. Текущий и итоговый контроли высчитываются, исходя из индивидуального роста и участия ребёнка во всех мероприятиях объединения за первое полугодие (текущий) и за весь учебный год (итоговый).

Начальный (входной) контроль — собеседование с родителями и ребёнком.

Начальная диагностика объединения «Юные натуралисты»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Собеседование	Посещение кружка	Участие в работе юных натуралистов	Интерес к природе	Начальный контроль (макс. 10 баллов)
1	Иванов	+	+	-	+	5

Текущий контроль — учёт работы обучающегося, включающий итоги защиты творческой работы, выявляющих степень усвоения детьми теоретических знаний за 1-е полугодие, а также участие в мероприятиях объединения и ДДТ.

Текущий контроль объединения «Юные натуралисты» за 1-е полугодие

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Воспитательная подготовка		Текущий контроль (макс. 10 баллов)
		ответы на вопросы	участие в викторинах	Навыки охраны животных	Навыки охраны растений	участие в мероприятиях объединения	участие в мероприятиях ДДТ	
1	Иванов	+	+	++	+	+	+	7

Текущая диагностика представляет собой уровень освоения программы «Юные натуралисты» (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно текущему контролю, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Текущая диагностика объединения «Юные натуралисты» за 1-е полугодие

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы за 1-е полугодие (%)	Текущая диагностика (уровень)
-------	-------------------	--------------------------------------	------------------------------------	---	-------------------------------

1	Иванов	5	7	70	средний
---	--------	---	---	----	---------

Итоговый контроль — учёт работы обучающегося, включающий, итоги тематических викторин, выявляющих степень усвоения детьми теоретических знаний за весь год, а также участие в массовых мероприятиях (деятельность юных натуралистов).

Итоговый контроль объединения «Юные натуралисты»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Воспитательная подготовка		Защита творческой работы (лэпбук)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)
		ответы на вопросы	участие в викторинах	Навыки охраны животных	Навыки охраны растений	участие в мероприятиях юных натуралистов	участие в создании творческих материалов		
1	Иванов	+	+	+	+	+	+	++	9

Итоговая аттестация представляет собой уровень освоения программы (низкий, средний, высокий). Он вытекает из «Освоения программы», которое равно среднему значению между текущим и итоговым контролями, выраженному в процентах (40-59% = низкий уровень, 60-79% = средний уровень, 80-100% = высокий уровень).

Итоговая аттестация объединения «Юные натуралисты»

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Начальный контроль (макс. 10 баллов)	Текущий контроль (макс. 10 баллов)	Итоговый контроль (макс. 10 баллов)	Освоение программы (%)	Итоговая аттестация (уровень)
1	Иванов	5	7	9	80	средний

Опыты и эксперименты, лабораторные работы

Эксперимент «Поверхностное натяжение воды»

Материалы и оборудование: Иголочка, скрепка, стакан.

Проведение: Иголочку аккуратно положить на поверхность воды с помощью скрепки-крючка.

Вывод: Иголочка не тонет, так как держится на с помощью поверхностного натяжения воды. Вспомнить водомерку.

Эксперимент «Что внутри яйца»

Материалы и оборудование: Куриные яйца: вареное и сырое.

Проведение: Раскрутить яйца. Выяснить отличия движения.

Вывод: Траектория движения вареного яйца и сырого не одинакова. Зависит от содержания яйца.

Эксперимент «Оседание кристаллов соли»

Материалы и оборудование: Стакан, нитка, соль, зубочистки.

Проведение: Нитку закрепить на стакане с помощью зубочисток. Приготовить раствор соли, налить в стакан. Отрегулировать высоту нитки. Наблюдать.

Вывод: На нитке образуются кристаллы соли. Соль оседает в виде кристаллов.

Эксперимент «Изготовление соли для ванны»

Материалы и оборудование: Стакан, соль морская, эфирное масло, пищевой краситель.

Проведение: Соль подкрасить красителем, капнуть эфирного масла, подсушить.

Вывод: Соль впитывает красители и масла.

Эксперимент «Выращивание растения из его частей»

Материалы и оборудование: Кочерыжка от капусты, верхушки моркови и свеклы, глазки картофеля, листья домашней фиалки, почва, горшки.

Проведение: Посадить части растений, поливать, наблюдать.

Вывод: Из частей некоторых растений можно вырастить целое растение.

Эксперимент «Аквакультура традесканции»

Материалы и оборудование: Побеги традесканции, почва, горшок, аквариум.

Проведение: Посадить части растения в горшок с почвой, поливать, увеличивая частоту полива, пересадить в стакан с водой. Постепенно адаптировать для жизни в аквариуме.

Вывод: Традесканция может расти в водной среде.

Лабораторная работа №1 «Микроскоп»

Материалы и оборудование: Микроскоп. Листья водного аквариумного растения элодея.

Проведение: Приготовить препарат листьев. Рассмотреть в микроскоп

Вывод: При определенном освещении можно увидеть движение хлоропластов. Внутри листьев есть движение.

Лабораторная работа №2 «Микроскоп»

Материалы и оборудование: Микроскоп. Сухие насекомые с крыльями.

Проведение: Приготовить препарат крыльев насекомых. Рассмотреть в микроскоп, сравнить. Сделать зарисовку.

Вывод: Крылья разных видов насекомых имеют разную структуру.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юные натуралисты»
 (стартовый уровень, 72 часа)

год обучения: 1
 группа: 1 (соцзаказ)

№ занятия	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов на занятие	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1 (32 часа)								
Раздел 1. Вводное занятие, ПБД (2 часа)								
1	09	08	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Вводное занятие	Кабинет ИЗО	беседа
Раздел 2. Мы — юннаты, ПБД (30 часов)								
2	09	15	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Кто такие юннаты	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
3	09	22	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Кто такие юннаты	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
4	09	29	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Кто такие юннаты	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
5	10	06	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Растения под охраной. Оформление гербария	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
6	10	13	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Растения под охраной. Оформление гербария	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
7	10	20	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Растения под охраной. Оформление гербария	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
8	10	27	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели лесов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
9	11	03	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели лесов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
10	11	10	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели лесов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
11	11	17	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели лесов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
12	11	24	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели водоёмов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
13	12	01	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели водоёмов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
14	12	08	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели водоёмов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
15	12	15	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Обитатели водоёмов Подмосковья	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
16	12	22	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Охрана редких видов	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
Модуль 2 (40 часов)								
Раздел 3. Кто живёт вокруг тебя, ПБД (38 часов)								
17	01	11	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Заповедники	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
18	01	12	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Заповедники	Кабинет ИЗО	Викторина «Природа Подмосковья»
19	01	19	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Заповедники	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
20	01	26	16.25-17.10	Теорет.,	2	Заповедники	Кабинет	Контрольные

			17.20-18.05	практич.			ИЗО	вопросы
21	02	02	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Заповедники	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
22	02	09	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Земноводные и пресмыкающиеся	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
23	02	16	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Земноводные и пресмыкающиеся	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
24	02	22	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Земноводные и пресмыкающиеся	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
25	03	02	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Птицы и насекомые	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
26	03	09	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Птицы и насекомые	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
27	03	16	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Птицы и насекомые	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
28	03	23	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Животные	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
29	04	06	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Животные	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
30	04	13	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Животные	Территория ДДТ	Контрольные вопросы
31	04	20	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Животные	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
32	04	27	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Животные	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
33	05	04	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Охрана редких видов	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
34	05	11	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Охрана редких видов	Кабинет ИЗО	Контрольные вопросы
35	05	18	16.25-17.10 17.20-18.05	Теорет., практич.	2	Охрана редких видов	Кабинет ИЗО	Викторина «Охрана природы»
Раздел 4. Итоговое занятие, ПБД (2 часа)								
36	05	25	16.25-17.10 17.20-18.05	практич.	2	Итоговое занятие	Кабинет ИЗО	Итоговая викторина
ИТОГО					72			